

LE TUTORAT ENTRE ÉLÈVES, UN LEVIER DE FRATERNITÉ ET DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE ?"

Sylvain CONNAC

MCF en Sciences de l'Éducation – Université Paul Valéry de Montpellier

DANE – Académie de Versailles, le 8 mars 2018

Différencier ...

- « Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. »

Meirieu, P. (1989). *Enseigner, scénario pour un métier nouveau*. ESF Editeur.

- « Différencier, c'est faire en sorte que chaque apprenant se trouve, aussi souvent que possible, dans des situations d'apprentissage fécondes pour lui. Différencier, c'est lutter à la fois pour que les inégalités devant l'école s'atténuent et pour que le niveau monte. »

Perrenoud, P. (1996). *La pédagogie à l'école des différences*. ESF Editeur.

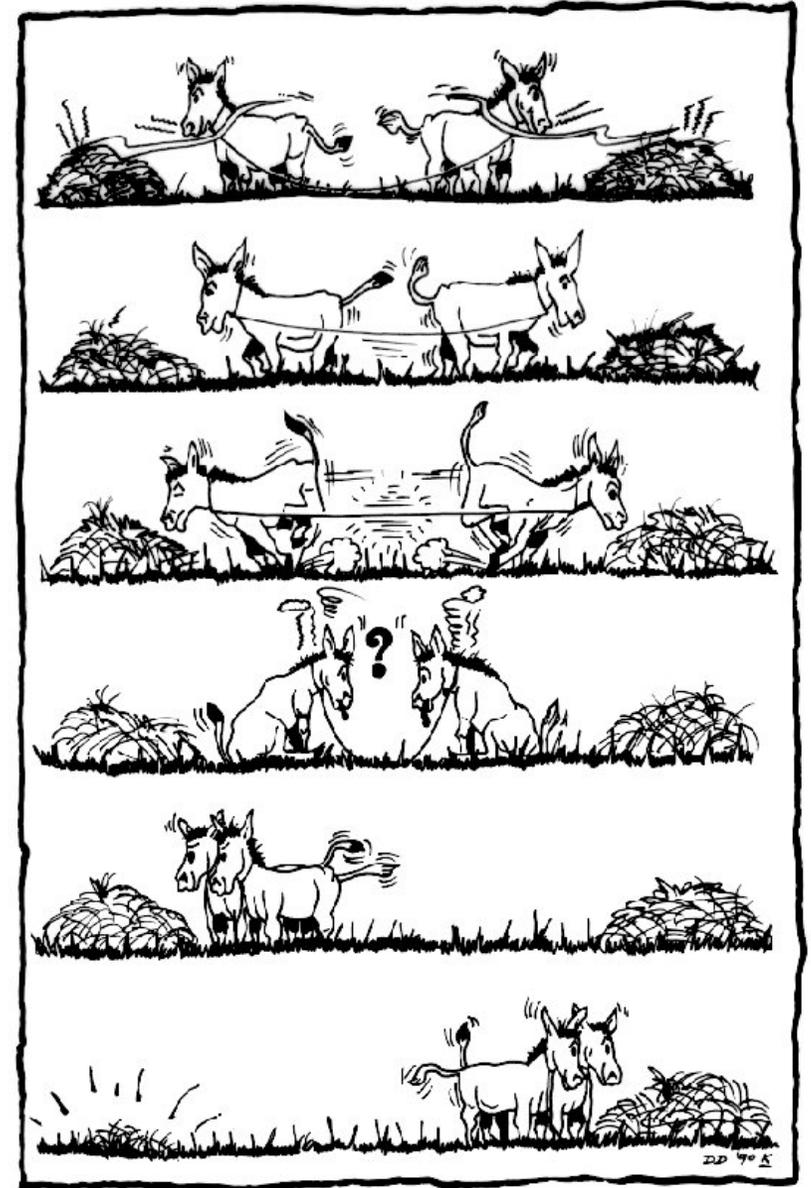
3 « risques » à la différenciation

- Réduction de la demande -> risque de malentendu cognitif
- Groupes de « besoin-niveau » -> risque d'augmentation des écarts
- Externalisation de l'aide -> risque d'étiquetage stigmatisant

CNESCO, (2017). *Différenciation pédagogique – Comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ?* Paris : CNESCO/IFE.

La coopération entre élèves

Ensemble des situations où des élèves produisent ou apprennent à plusieurs, impliquant du partage de désirs et de la générosité réciproque. Ils œuvrent et agissent ensemble.



Relation
symétrique

Entraide

*Travail en groupe, en
atelier, en équipe*

*Situation
informelle*

Coopération

*Situation
formelle*

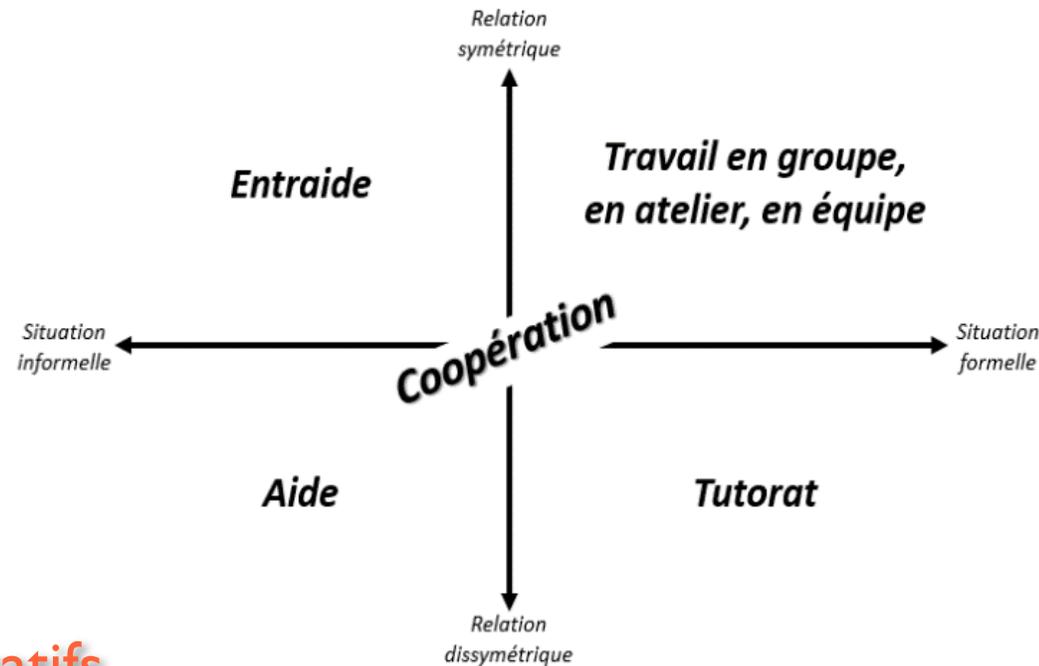
Aide

Tutorat

Relation
dissymétrique

Discussions à visées
démocratiques et
philosophiques

Conseils coopératifs
d'élèves

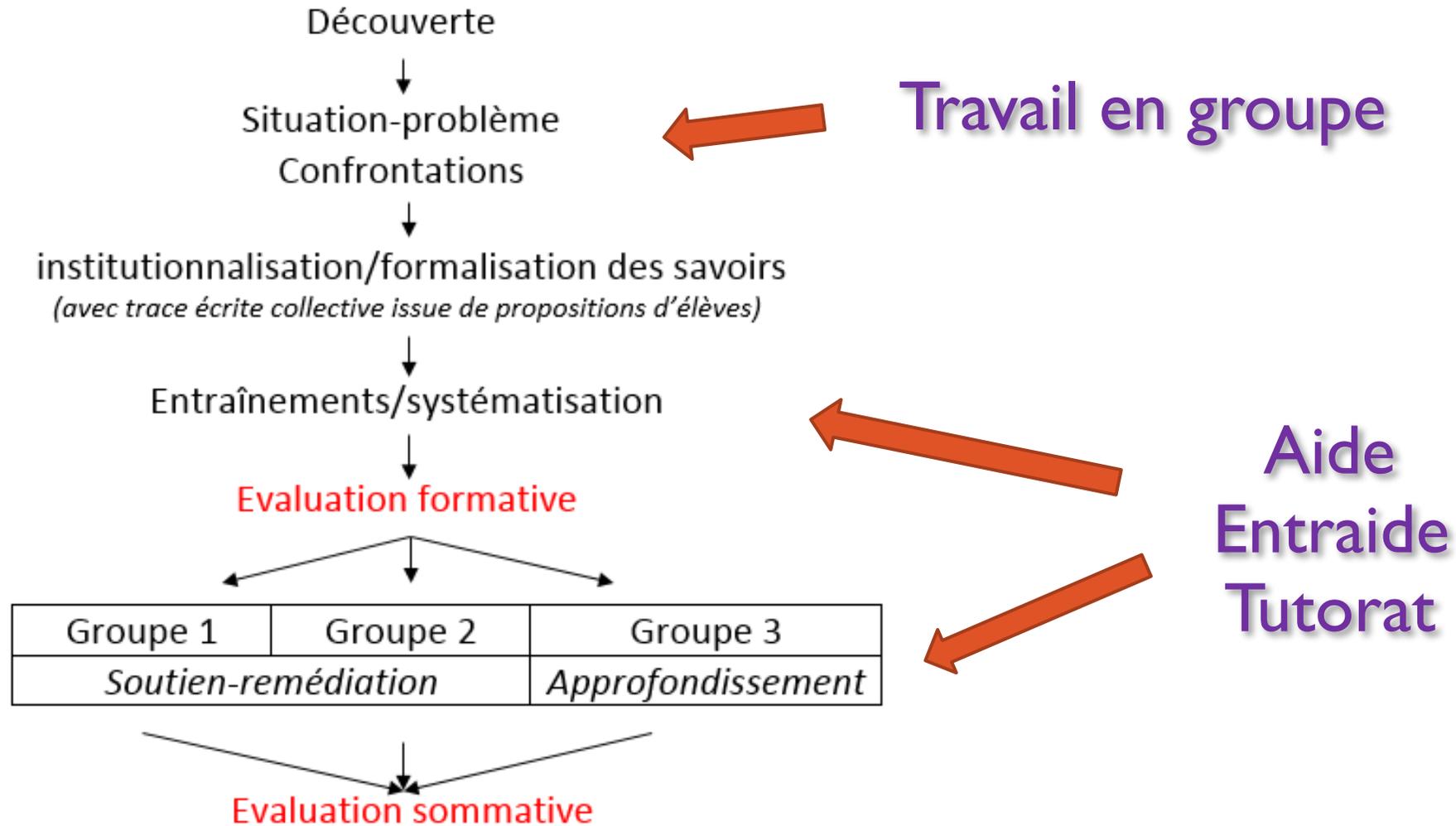


Réseaux d'échanges
réciproques de savoirs
(marchés de connaissances)

Jeux coopératifs

Travail en équipe
(démarche de projet)

Coopération et séquences d'enseignement



Organiser l'aide et le tutorat

- Formation préalable de tous les élèves
- Détermination des tuteurs (volontariat et brevet)
- Tétra-aide ou passeport
- Réciprocité

Demander de l'aide

- D'abord, il essaye tout seul (parce qu'il peut réussir par lui-même).
- Il choisit celui qui peut l'aider.
- Il attend qu'il se soit rendu disponible.
- Il pose une question précise (parce qu'il a essayé).
- Il écoute avec attention. Il met de la bonne volonté.
- Il remercie celui qui l'a aidé(e).
- Il peut à son tour apporter son aide.

Apporter de l'aide

- Il termine d'abord ce qu'il est en train d'effectuer.
- Il est d'accord pour apporter son aide, cela ne lui est pas imposé.
- Il s'exprime en chuchotant ou en murmurant.
- Il a bien compris ce qu'on lui demande. Sinon, il renvoie vers quelqu'un d'autre.
- Il peut se servir des fiches-outils et de tous les autres documents à disposition.
- Il ne donne pas la réponse ou la solution, il n'en dit pas trop pour ne pas empêcher de penser celui qu'il accompagne.
- Il ne se moque pas, il encourage et félicite.
- Il accepte de demander de l'aide en fonction de ses besoins.

Former des élèves au tutorat

$$\text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} = 30$$

$$\text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍌} = 18$$

$$\text{🍌} - \text{🥥} = 2$$

$$\text{🥥} + \text{🍏} + \text{🍌} = ?$$

Former des élèves au tutorat

$$\text{🍒} + \text{🍒} + \text{🍒} = 27$$

$$\text{🍒} + \text{🍍} + \text{🍍} = 19$$

$$\text{🍍} + \text{🍍} + \text{🍍} - \text{🍉} - \text{🍉} = 11$$

$$\text{🍒} + \text{🍉} + \text{🍍} + \text{🍍} = ?$$

Former des élèves au tutorat

-> concernant l'exigence de ne pas faire le travail de l'autre à sa place :

Premier élève : solliciter de l'aide sur un exercice.

Second élève : réaliser directement le travail sur le cahier

- Le jeu de rôle s'arrête quand les acteurs le décident
- Ils expliquent ce qu'ils ont vécu
- Les spectateurs donnent leur avis
- Un élément de la charte est ajouté

Exemple de brevet de tutorat

Brevet de tutorat
Sauras-tu aider et être aidé(e) ?

Question 1

Qui peut aider ? →

- Les meilleur(e)s élèves
- L'enseignant(e)
- Tout le monde
- Les élèves en difficulté

Question 2

Que doit-on faire avant de demander de l'aide ? →

- Lire la leçon
- Essayer tout seul
- Demander de l'aide, c'est tricher
- Avoir d'abord cherché sur Internet

Question 3

Comment fait-on pour demander de l'aide ? →

- On réfléchit
- On crie « A l'aaaiide ! »
- On choisit son meilleur copain/copine
- On utilise son passeport ou son tétra-aide

Question 4

Que fait-on si quelqu'un nous demande de faire son travail à sa place ? →

- On refuse
- On accepte
- On le dit à l'enseignant(e)
- On lui demande un cadeau en échange

Question 5

Que fait-on si quelqu'un nous donne beaucoup trop d'indices ? →

- On lui met une baffe
- On l'embrasse pour le remercier
- La prochaine fois, on change de tuteur
- On le dit à l'enseignant(e)

Question 6

Pourquoi doit-on parler à voix basse quand on travaille avec quelqu'un ? →

- Pour qu'il y ait du calme dans la classe
- L'enseignant(e) ne supporte pas le bruit
- Pour ne pas donner trop d'indices
- Parce que crier fait mal à la gorge

Question 7

Qu'est-ce qu'une question précise ? →

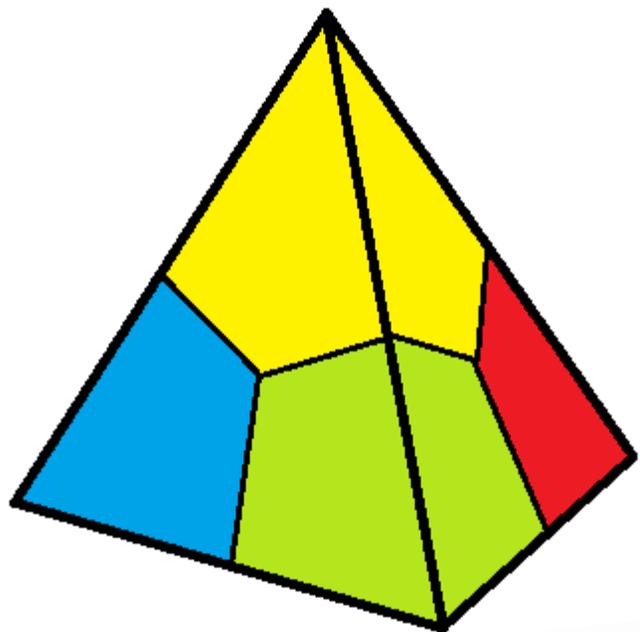
- Aide-moi
- Je comprends rien
- Quel est ton code secret sur Snap ?
- Qu'est-ce que veut dire « fronton » ?

Question 8

Que fait-on si on ne sait pas répondre à une question d'un ou d'une camarade ? →

- On lui dit d'aller voir l'enseignant(e)
- On répond ce qu'on pense
- On lui dit d'aller voir un autre élève
- On ne lui répond surtout pas

123 S. Connac - Enseigner sans exécuter - La Pédagogie du Collèbre



PASSEPORT

Prénom :

Nom :

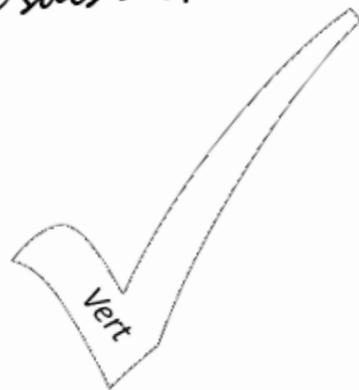
J'ai essayé tout seul / toute seule

Je suis bloqué(e)

J'ai une question précise à poser

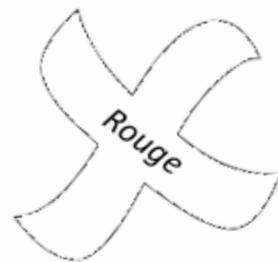
Je ne veux pas que l'on fasse le travail à ma place

Je suis disponible



Recto

Je ne suis pas encore disponible



Verso

- « Il y aurait tellement de monde à côté de l'enseignant parce que des fois c'est que un tout petit truc qu'on a mal compris et quelqu'un peut nous aider. » (BB 2'59)
- « Quand on est bloqué, cette personne-là elle est pas bloquée à cet endroit-là et du coup elle va donner l'idée à la personne qui est bloquée et là ça marchera mieux. » (CA 14'13)
- Le travail coopératif permet de libérer du temps pour que le professeur puisse s'occuper des élèves les plus en difficulté. Il permet également aux élèves de ne pas avoir à attendre que l'enseignant soit disponible. (AJ 3'21)

- « Là-bas c'est personnel et ici c'est coopératif. » (AD 7'53) « C'est comme ça, tu es au milieu de ta classe tu comprends rien et après tu es perdu dans le travail et ça t'aide pas. » (AD, 8'16)
- « Si on s'est proposé comme tuteur c'est que ça nous dérangeait pas de pendant 5 minutes mettre notre travail entre parenthèse et aider les autres. [...] C'est bien de ne pas toujours être égoïste. » (CD 19'30)
- « Quand on fait un travail en groupe on se sent plus à l'aise parce qu'on s'dit si y'en a un qu'arrive pas à ça y'a l'autre qui pourra nous aider. » (BC 11'48)

Bibliographie

- Connac, S., Fontdecaba, S. (2013) Mieux apprendre avec la coopération (dossier). *Cahiers Pédagogiques*, 505.
- Connac, S. (2017). La coopération entre élèves. Futuroscope : Canopé.
- Connac, S. (2017). Enseigner sans exclure - La pédagogie du colibri. Paris : ESF Editeur.
- Reverdy, C. (2016). La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques - dossier de veille de l'IFÉ n°114. Lyon : ENS Lyon.
- Veltcheff, C., Vincent, J.F. (2016). Mémento pour la coopération entre élèves au collège et au lycée. Poitiers : Editions Canopé