



# RÉGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Délégation régionale académique au numérique éducatif



RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



L'IA peut-elle être  
au service des apprentissages ?



# Une modalité d'essaimage

## Inspiré par le conseil supérieur du numérique

<https://cafeia.org/>



# Un espace de débats et d'échanges

**Informel**

**Inspirant**

**Frugal**

**Pour tous**

**Bienveillant**

# La thématique du jour

**Nos élèves** pensent-ils que l'IA est **au service de leurs apprentissages** ?

**Interrogeons-les...**



## Guide Animation : Activité débranchée autour des Verbatims élèves

Animateur.ice propose les 13 paroles d'élèves (du collège au supérieur) aux participants sous forme de cartes puis met en œuvre l'une ou 2 des activités brise-glace proposées

**But :** amener les membres du groupe à échanger d'abord sur leur ressenti avant de les amener à débattre sur des actions possibles.

Description des ateliers en notes de diapo (ci-dessous)

# L'IA est-elle au service des apprentissages ?

## Qu'en disent nos élèves ?

13 paroles d'élèves (du collège au supérieur)

- Prendre connaissance de sa citation puis se demander ( ou en parler avec son voisin ou sa voisine ) :

1. ??

2. ??

# L'IA est-elle au service des apprentissages ? Qu'en disent nos élèves ?

**Des postures  
transformatrices**



Made with  Napkin

**Des postures de  
résistance**

**Des postures  
constructives**

**Des postures  
intermédiaires**



# L'IA est-elle au service des apprentissages ? Qu'en disent nos élèves ?

Source :

GTNum #IA2G

Enquête menée auprès de 1159 élèves  
6<sup>e</sup> au supérieur, majorité de lycéens et  
lycéennes

Région académique Grand Est

Déc. 2024-Janvier 2025



**GTnum**

**#IA2GE**



RÉGION ACADÉMIQUE  
GRAND EST

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Laboratoire interuniversitaire

des **sciences** de l'**éducation**

et de la **communication** | LISEC | EA 2310

Université de Strasbourg



<https://hal.science/hal-05062217>

# L'IA est-elle au service des apprentissages

## Qu'avez-vous mis en place ? Que voudriez-vous faire ?

**Priorités ?**

**Actions  
concrètes ?**

**Points  
d'attention ?**

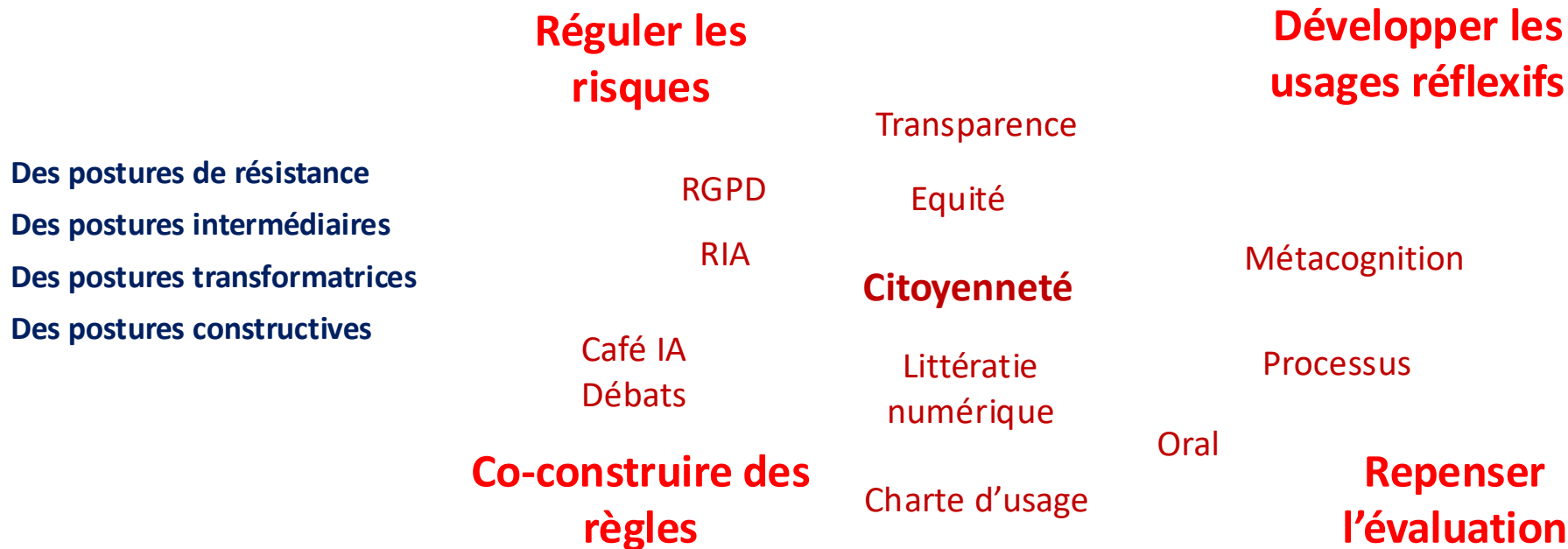
Des postures de résistance

Des postures intermédiaires

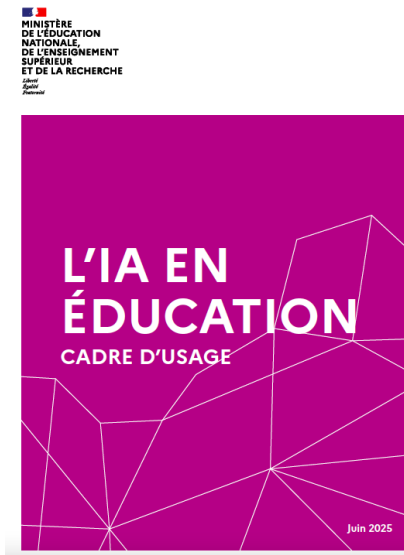
Des postures transformatrices

Des postures constructives

# L'IA est-elle au service des apprentissages ? Que peut-on faire ?



## 3.1 L'IA en éducation, cadre d'usage du Ministère



Disponible sur le site du ministère :

<https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647>

### Introduction

- Pourquoi un cadre d'usage de l'IA en éducation ?
- Qu'est-ce que l'IA ?
- Quelles potentialités, quels risques et limites dans l'usage de l'IA ?
  - Des usages en pleine explosion ouvrant de nombreuses potentialités
  - Des usages qui soulèvent des interrogations

### Cadre d'usage de l'IA en éducation

- Objectifs et principes généraux
- Obligations légales
- Recommandations éthiques et déontologiques
- Devoirs et évaluations

### À retenir

### Bibliographie

# Cadre d'usage de l'IA en Éducation

Extrait du cadre publié par le Ministère de l'Éducation nationale (juin 2025)



## Pourquoi ce cadre ?

Accompagner la communauté éducative dans une usage éthique, responsable et pédagogique des IA génératives

### Principes clés



**Usage frugal :**  
Recourir à l'IA uniquement lorsque nécessaire afin de réduire l'impact environnemental.



**RGPD :**  
Protéger les données personnelles en utilisant des données anonymisées, en quantité minimale, avec un traitement déclaré.



**Open Source :**  
Favoriser les IA libres pour plus de transparence et contrôle.



**Esprit critique :**  
Toujours questionner les réponses produites par l'IA et les valider.

## IA et élèves :

Usages de l'IA possibles à partir de :

- **Premier degré** : sensibilisation à l'IA, sans usage direct.
- **4<sup>ème</sup>** : utilisation encadrée des IA génératives en classe.
- **2<sup>nde</sup>** : usage autonome de l'IA dans un cadre défini.

✓ Les usages proposés aux élèves doivent viser une éducation à l'esprit critique et à un usage raisonné de l'IA.

✗ Les élèves ne doivent pas avoir à créer de compte personnel sur un service d'IA accessible au grand public.

## Usages professionnels :

Assistance par IA :

Il est possible d'utiliser l'IA pour :  
- les tâches **didactiques et pédagogiques** (préparation de cours, évaluations)  
- les tâches **administratives** (synthèses, courriers, etc.).

✓ Informer systématiquement en cas d'utilisation de l'IA dans une décision éducative ou administrative.

✗ Ne pas valider les résultats de l'IA sans vérification.  
Ne pas corriger un devoir avec l'IA sans autorisation ni appropriation.  
Ne pas se fier aux outils de détection automatique de contenus générés par IA.

## À retenir

**L'IA en éducation :** outil au service de l'humain, pas un substitut.

**Risques :** vie privée, environnement, biais, fraude.

**Respect :** éthique, transparence, maîtrise, protection.

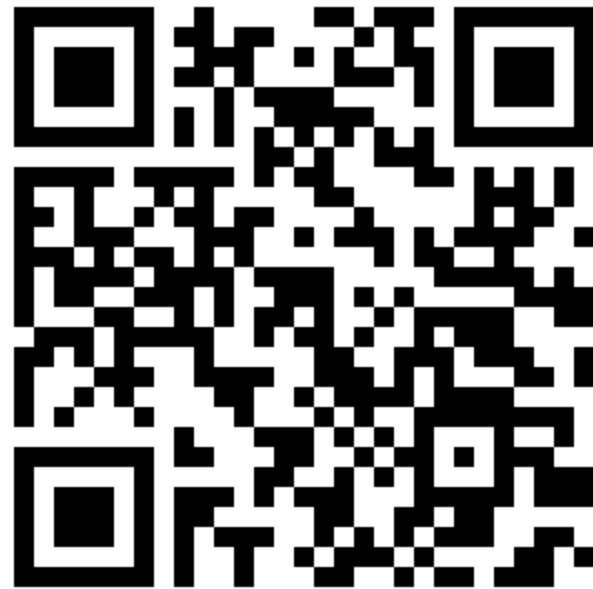


Perrine Douh ret - CC-BY- réalisé avec Inkscape

# L'IA est-elle au service des apprentissages ? Que peut-on faire ?

Des ressources pour poursuivre la réflexion

<https://edurl.fr/IAenseignement>



# L'IA est-elle au service des apprentissages ? Que peut-on faire ?

Des ressources pour vous inspirer sur les utilisations des IA avec les élèves

<https://edurl.fr/ExpertsAcad>



# L'IA est-elle au service des apprentissages ? Que peut-on faire ?

Des sites institutionnels pour faciliter votre veille

<https://edurl.fr/Veille-IA>

