

Une IA pour l'éducation

P2IA Edumalin cycle 3 Français



Le contexte et le besoin



- Partenariat d'innovation en intelligence artificielle.
- Expérimenter et développer de nouveaux services numériques fondés sur l'intelligence artificielle afin d'accompagner la réussite de tous les élèves.
- Ce projet réunit chercheurs, entreprises et académies volontaires.
- Cycle 3
- Phase de R&D de 15 mois, depuis septembre 2025, avec des périodes d'expérimentation en classe au cours de l'année 2026.
- Edumalin lauréat P2IA cycle 3 Français

Qui sommes-nous ?

- Plateforme numérique d'aide à l'apprentissage
- Depuis 10 ans
- Conçue par des professeurs pour des professeurs
- Fondée sur les pédagogies efficaces (dont l'enseignement explicite)
- De la primaire au lycée
- Présente dans 7 Régions, 15 Académies en France
- Développement à l'international : Maroc, Québec



Le contexte

Le Français



La baisse des performances en compréhension de l'écrit, confirmée depuis 2012, se manifeste par une diminution de 19 points, bien au-dessus de la moyenne de l'OCDE de 10 points. Près de la moitié des élèves entrant en sixième sont en difficulté en compréhension de l'écrit, orthographe et lexique, soulignant les défis cruciaux du cycle de consolidation (CM1, CM2, 6ème). Ce cycle est vital pour renforcer les compétences de base et développer l'autonomie des élèves.

~ 50%

des élèves ont des difficultés en orthographe et lexique à l'entrée en 6ème (DEPP, 06/2023)

~ 40%

des élèves ont des difficultés en compréhension de l'oral à l'entrée en 6ème (DEPP, 06/2023)

- Besoin de différenciation
- Difficultés liées à la gestion de l'hétérogénéité

La réponse au besoin :
fondements scientifiques
et présentation

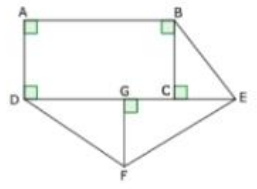


Les piliers 1 et 2 : Expliciter et Guider

Soulage la mémoire de travail (réduction de la complexité et classement des informations)

**Aires
Tâche Guidée**

Calcule l'aire totale de la figure suivante.



$AB = DC = 6 \text{ cm}$
 $AD = BC = 3 \text{ cm}$
 $CE = 2,4 \text{ cm}$
 $GF = 3,5 \text{ cm}$

Le COMMENT

Aires - Tâche Guidée
MATHÉMATIQUES

Modèle : Aires - Tâche guidée (15 min.)

Commençons par Aires - Tâche guidée

ETAPE 1
Que dois-tu faire dans cet exercice ?

- A Reproduire la figure au brouillon.
- B Calculer l'aire de la figure.
- C Vérifier les longueurs avec la règle sur l'ordinateur.

✔ Bravo ! Tu as parfaitement répondu à ce quiz.
 Ton évaluation est donc de 100%.

Le QUOI

Soutient l'attention grâce à la sobriété de l'environnement et la récurrence des questions

Rassure, sécurise et donne des repères grâce à une organisation de travail répétitive

Propose systématiquement un appui possible sur l'oral (lecture et réponse)

L'outil est toujours construit sur le **QUOI** (à gauche) et le **COMMENT** (à droite)

Les piliers 1 et 2 : Expliciter et Guider – applicables à toutes les matières

Olympe de Gouges : Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne (1791) Prépa Exam – Auteur et Contexte

1) Biographie de l'auteur

Le vrai nom d'Olympe de Gouges (1748-1793) est Marie Gouze. Elle a pris pour pseudonyme un **nom aristocratique** (comme le montre la particule « de ») mais elle n'appartient pas à cette classe sociale privilégiée. En réalité, elle est la fille d'un **Maître boucher** et d'une fille de **Marchands drapiers** ; elle appartient à la **bourgeoisie** qui est une partie du **tiers-état**. Olympe de Gouges prend ce faux nom car elle affirme la **filie illégitime d'un noble**, amant de sa mère : Jean-Jacques Lefranc de Pompiignan. Il ne prendra jamais soin d'elle. **Marquée à 16 ans** avec un homme de 30 ans son aîné, **mère** presque aussitôt, **elle est veuve à 17 ans**.

Elle grandit au moment de l'essor de la **Philosophie des Lumières**, où **Diderot** et **d'Alembert** rédigent l'*Encyclopédie* (1751-1772) et où **Rousseau** crée le traité pédagogique *Émile ou de l'éducation* (1762). Née sous le règne libéral de **Louis XV** très influencé par sa favorite **Nadame de Pompadour**, elle est adulte sous le règne de **Louis XVI** et de son épouse, la reine **Marie-Antoinette**.

Femme de lettres, elle porte un **regard critique** sur son environnement. Elle veut devenir **dramaturge**. Elle écrit une trentaine de pièces aux **sujets provocateurs** : le **droit au divorce** (la religion catholique interdit le divorce), la **lutte contre l'esclavage**, les **vocations religieuses forcées** (on envoie souvent les cadets au séminaire et les filles au couvent), les **injustices**, notamment l'**emprisonnement pour dettes**.

En 1789, après la fin de l'**Ancien Régime** (la monarchie), elle va s'engager politiquement pour la **Révolution française**, notamment auprès des **Girondins**. La Gironde, autour de Brissot ou Condorcet, est un parti qui veut combattre les souverains européens tout en conservant le roi Louis XVI en vie : elle s'oppose aux Montagnards représentés par Robespierre, Danton ou Marat. Olympe de Gouges publie **des brochures** où elle propose des **réformes sociales** contre la pauvreté, le droit au divorce et la fin du mariage religieux (elle parle d'un PACS avant l'heure). Elle se dit favorable à la **monarchie constitutionnelle**. Puis, elle

Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne, Olympe de Gouges - Auteur et contexte

ETAPE 2 Présente brièvement l'œuvre.

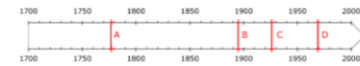
- A L'œuvre étudiée est un texte satirique qui se moque d'une époque. Il s'agit de la *Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne* datée de 1791, c'est-à-dire durant la première guerre mondiale.
- B L'œuvre étudiée est un texte argumentatif qui défend une thèse. Il s'agit de la *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen* datée de 1789, c'est-à-dire durant la Révolution française.
- C L'œuvre étudiée est un texte argumentatif qui défend une thèse. Il s'agit de la *Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne* datée de 1791, c'est-à-dire durant la Révolution française.

Français
Prépa Bac

L'histoire des médias Tâche guidée

Compétence travaillée :
Lire une frise chronologique

Observe cette frise chronologique. Pour chaque lettre rouge, indique quel média a fait son apparition.



Humanités
numériques
CE2

L'histoire des médias - Tâche guidée

donc de 100%.

ETAPE 3
Commence par observer la frise chronologique dans son ensemble, de quelle date à quelle date va-t-elle ?

Sois très attentif à ta saisie (chiffres, etc.) et à l'orthographe ! Sinon ce sera compté faux.

Remplis les trous dans le texte ci-dessous :

La frise chronologique commence en [] et se termine en []

[]

[]

Valider ma réponse

Les micro-organismes et le corps humain - Tâche guidée

Compétence travaillée : Interpréter les résultats d'une expérience historique.

Pour comprendre le mécanisme de la vaccination, Pasteur a réalisé des expériences. Le tableau du document 1 présente ces expériences ainsi que les résultats qu'il a obtenus. Complète les cases numérotées 1, 2 et 3 du tableau en interprétant chacune des expériences. Conclue ensuite en expliquant le principe de la vaccination.

Document 1 : L'expérience de Pasteur

Pasteur a réalisé des expériences sur deux lots de poules. Il s'intéresse à la bactérie qui cause la maladie de choléra. À chaque lot il a injecté soit une culture fraîche soit une culture vieille de bactérie de choléra. Dans la culture vieille les bactéries sont affaiblies. Les expériences et les résultats sont résumés dans le tableau ci-dessous :

Expérience	Protocoles réalisés	Résultats obtenus	Interprétation
Lot A	Injection de culture fraîche de bactérie de choléra	Deux jours plus tard, les poules du lot A sont mortes	1
	Etape 1 : Injection d'une culture vieille	Une semaine plus tard, les poules du lot B ont survécu	
Lot B	Etape 2 : Injection de culture de bactéries fraîches aux mêmes poules ayant subi l'étape 1	Deux jours plus tard : Survie des poules du lot B	3

SVT
Cycle 4

Les micro-organismes et le corps humain - Tâche Guidée

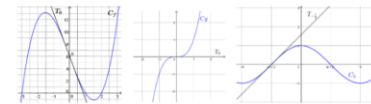
ETAPE 1
Que dois-tu faire exactement dans cet exercice ?

Allez, juste une petite info entre nous avant de débuter cette question : il y a plusieurs réponses correctes. Alors surtout prends ton temps !

- A Interpréter les résultats d'une expérience en complétant un tableau.
- B Répondre à des questions à partir de l'étude d'un texte.
- C Compléter un schéma fonctionnel.
- D Conclure en expliquant le principe de la vaccination

Reconnaitre et calculer un point d'inflexion Tâche guidée 1

Pour chacune des fonctions et courbes associées, reconnaitre un point d'inflexion.



- Reconnaitre graphiquement un point d'inflexion pour la fonction f .
- Reconnaitre graphiquement un point d'inflexion pour la fonction g .
- Reconnaitre graphiquement deux points d'inflexion pour la fonction h .

Mathématiques
Terminale

Reconnaitre et calculer un point d'inflexion - Tâche guidée 1

ETAPE 2
Que vas-tu observer sur le graphique de la courbe (1) ?

Sois très attentif à ta saisie (chiffres, etc.) et à l'orthographe ! Sinon ce sera compté faux.

Remplis les trous dans le texte ci-dessous :

La courbe de la [] coupe plusieurs fois l'axe des []

[], admet deux tangentes [] selon le dessin.

La [] T0 a été tracée car elle coupe la courbe au []

[]

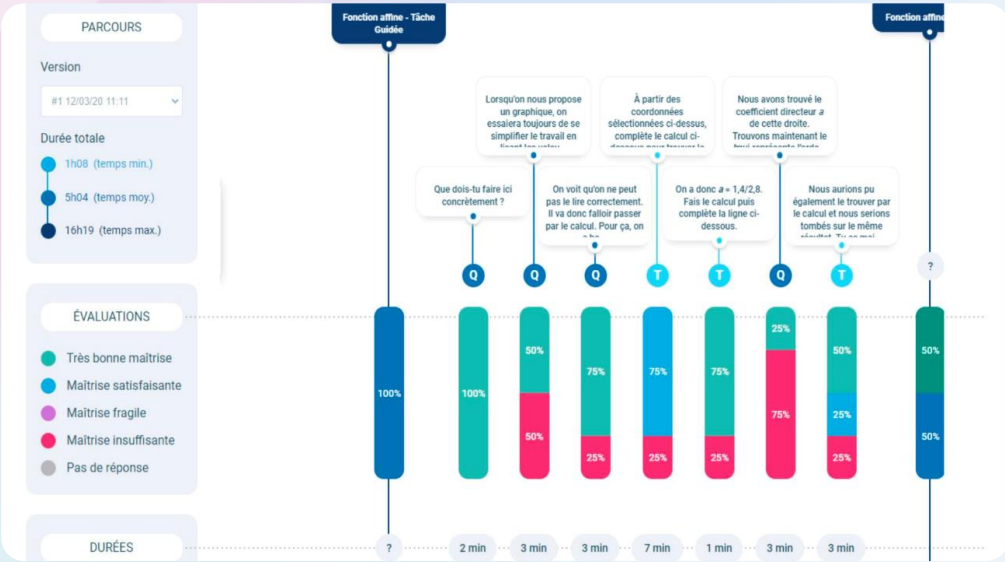
[]

[]

[]

Valider ma réponse

Le pilier 3 : Suivre

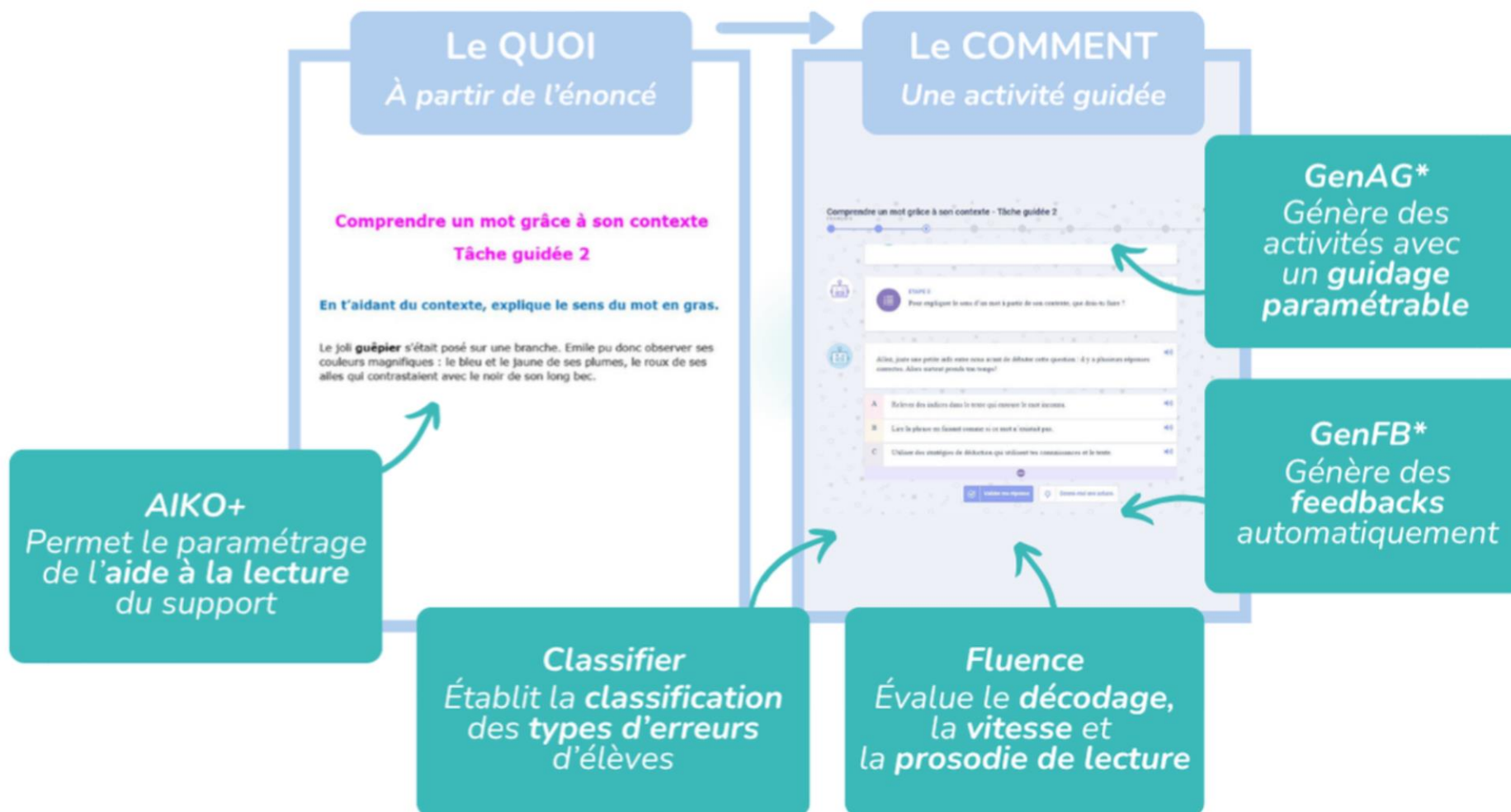


Suivi de la classe

Fonction affine - Tâche Guidée	25 min.	-		
Q	Que dois-tu faire ici concrètement ?	1 min.	100%	<ul style="list-style-type: none">Trouver une expression de la forme $f(x) = ax + b$.Trouver une expression de la forme $f(x) = ax + b$.
Q	Lorsqu'on nous propose un graphique, on essaiera toujours de se simplifier le travail en lisant les valeurs directement sur le graphique. Regardons si on peut trouver le coefficient directeur a en regardant le graphique.	2 min.	100%	<ul style="list-style-type: none">On peut donner une approximation du coefficient directeur mais ce n'est pas précis.On peut donner une approximation du coefficient directeur mais ce n'est pas précis.
Q	On voit qu'on ne peut pas le lire correctement. Il va donc falloir passer par le calcul. Pour ça, on a besoin des coordonnées de deux points de la droite. Parmi les propositions ci-dessous, sélectionne les bonnes coordonnées.	3 min.	0%	<ul style="list-style-type: none">$(-2,8 ; 0)$ et $(0 ; 1,4)$$(0 ; 0)$ et $(0 ; 1,4)$$(-2,8 ; 0)$ et $(0 ; 1,4)$
T	À partir des coordonnées sélectionnées ci-dessus, complète le calcul ci-dessous pour trouver le coefficient directeur de la droite a .	13 min.	0%	$a = (y2 - y1)/(x2 - x1) = (x1 - y1)/(x2 - (y2))$ $a = (y2 - y1)/(x2 - x1) = (1 - 0)/(0 - (-2))$
T	On a donc $a = 1,4/2,8$. Fais le calcul puis complète la ligne ci-dessous.	2 min.	100%	$a = 0,5$ $a = 0$
Q	Nous avons trouvé le coefficient directeur a de cette droite. Trouvons maintenant le b qui représente l'ordonnée à l'origine de la droite. Encore une fois, pouvons-nous nous simplifier le travail en lisant la valeur directement sur le graphique ?	1 min.	0%	<ul style="list-style-type: none">Non on ne peut pas car c'est trop approximatif.Oui on peut : $b = 1,4$.

Suivi individuel

La solution



Les compétences visées

Cycle 3 - Français

- Etude de la langue
- Fluence de lecture
- Compréhension orale
- Compréhension écrite
- Expression écrite maîtrisée

Les plus-values pour les enseignants et pour les élèves

Soutenir la mise en œuvre des gestes professionnels

- Gestion de l'hétérogénéité
- Intégration des pédagogies efficaces
- Pilotage de l'enseignement par la donnée
- Supervision de la fluence

Favoriser les apprentissages de chaque élève

- Soutien des apprentissages dans les compétences visées
- Développement de la métacognition
- Développement de l'autonomie



La démarche



Le cadre juridique et éthique

PROTECTION DES DONNEES
PERSONNELLES
au cœur des priorités

TRANSPARENCE
du fonctionnement

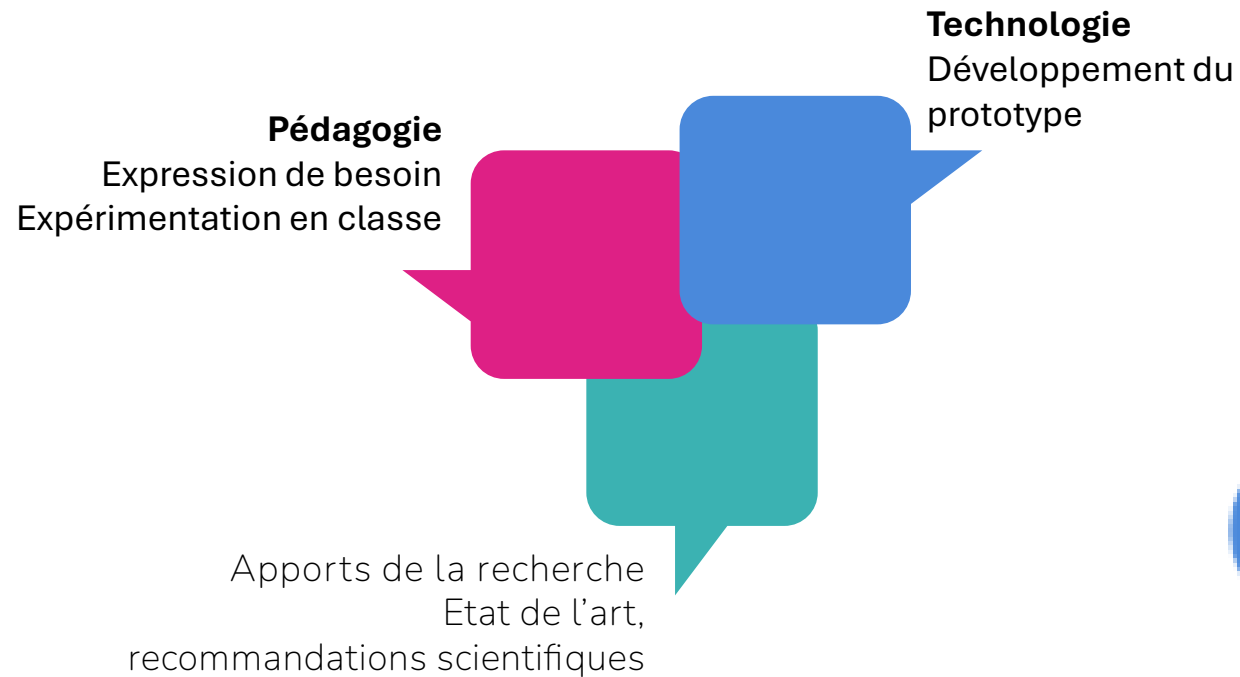
Vise l'EQUITE
dans son utilisation
et l'ACCESSIBILITE
pour toutes et tous

Adopte les principes
d'ECOCONCEPTION
afin de réduire son impact
environnemental

La démarche de R&D

Développement en co-construction avec les académies

3 phases d'expérimentation en classe durant l'année 2026



Restons en contact :



Emmanuelle HIVERT, cheffe de projet, emmanuelle.hivert@edumalin.com



Céline RAPHAEL, référente expérimentation, celine.rafael@edumalin.com

Suivez-nous sur LinkedIn :





Différencier, guider,
faire progresser chaque élève !

