





23-24 – Genèse du projet

Domaines	Compétences	Infe Pub	SCAP CYBER	EMI	Cap ENT	Mission reporter	Cod'Esso
Dominante EMI		✓		✓	✓	✓	
Information & données	Mener une recherche ou une veille d'information	✓		✓	✓	✓	✓
	Gérer des données			✓	✓		
	Traiter des données						
Communication & collaboration	Interagir		✓				✓
	Partager et publier			✓	✓		
	Collaborer						
	S'insérer dans un monde numérique		✓		✓		
Création de contenu	Développer des documents textuels	✓			✓		
	Développer des documents multimédia	✓			✓	✓	
	Adapter les documents à leur finalité	✓	✓		✓		
	Programmer						✓
Protection & sécurité	Sécuriser l'environnement numérique		✓				
	Protéger les données personnelles et la vie privée		✓		✓		
	Protéger les données de l'entreprise		✓				

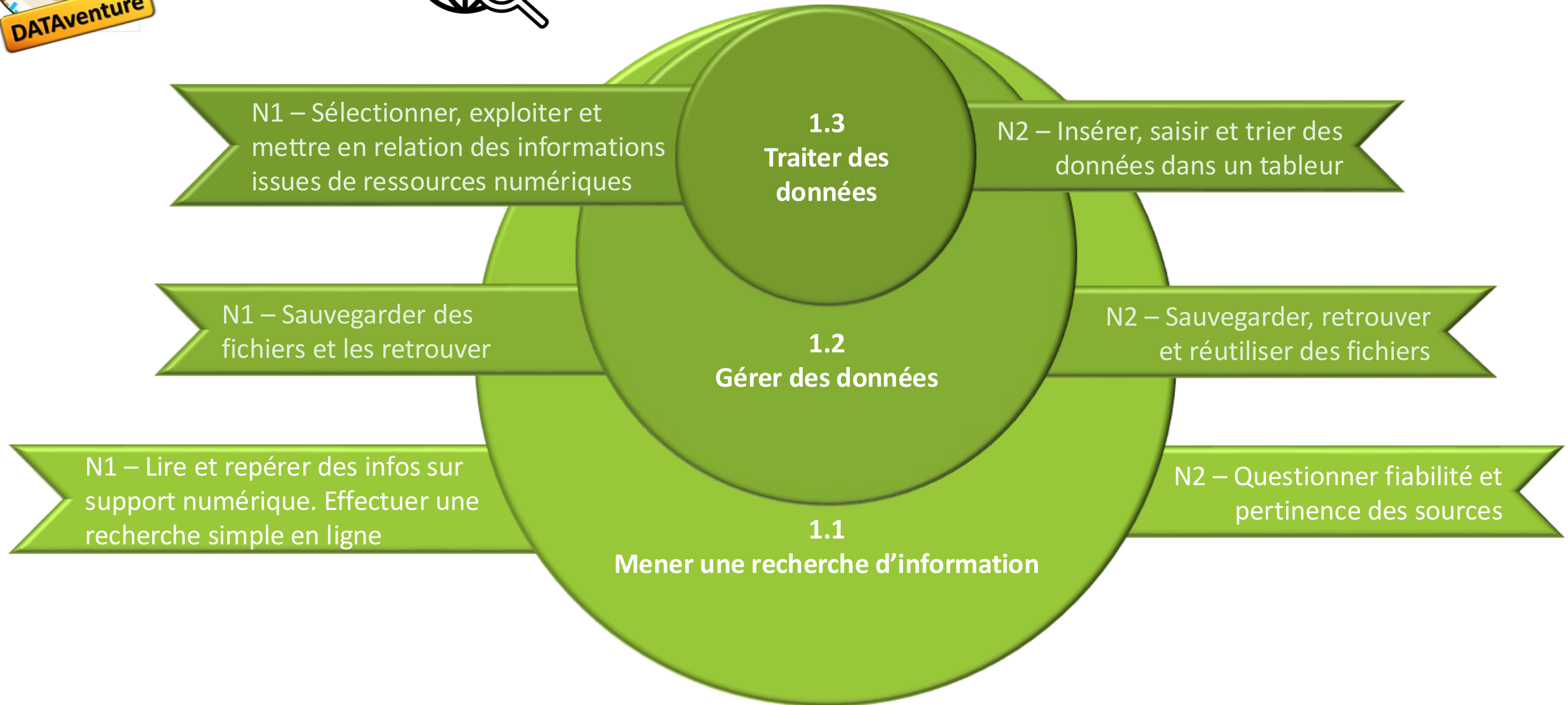


23-24 – Genèse du projet

Domaines	Compétences	Infe Pub	ESCAP CYBER	EMI	Cap ENT	Mission reporter	Cod'Essonne	DATAventure
Dominante EMI		✓		✓	✓	✓		
Information & données	Mener une recherche ou une veille d'information	✓		✓	✓	✓	✓	✓
	Gérer des données			✓	✓			✓
	Traiter des données							✓
Communication & collaboration	Interagir		✓				✓	
	Partager et publier			✓	✓			
	Collaborer							
	S'insérer dans un monde numérique		✓		✓			
Création de contenu	Développer des documents textuels	✓			✓			
	Développer des documents multimédia	✓			✓	✓		
	Adapter les documents à leur finalité	✓	✓		✓			✓
	Programmer						✓	
Protection & sécurité	Sécuriser l'environnement numérique		✓					
	Protéger les données personnelles et la vie privée		✓		✓			
	...		✓					✓

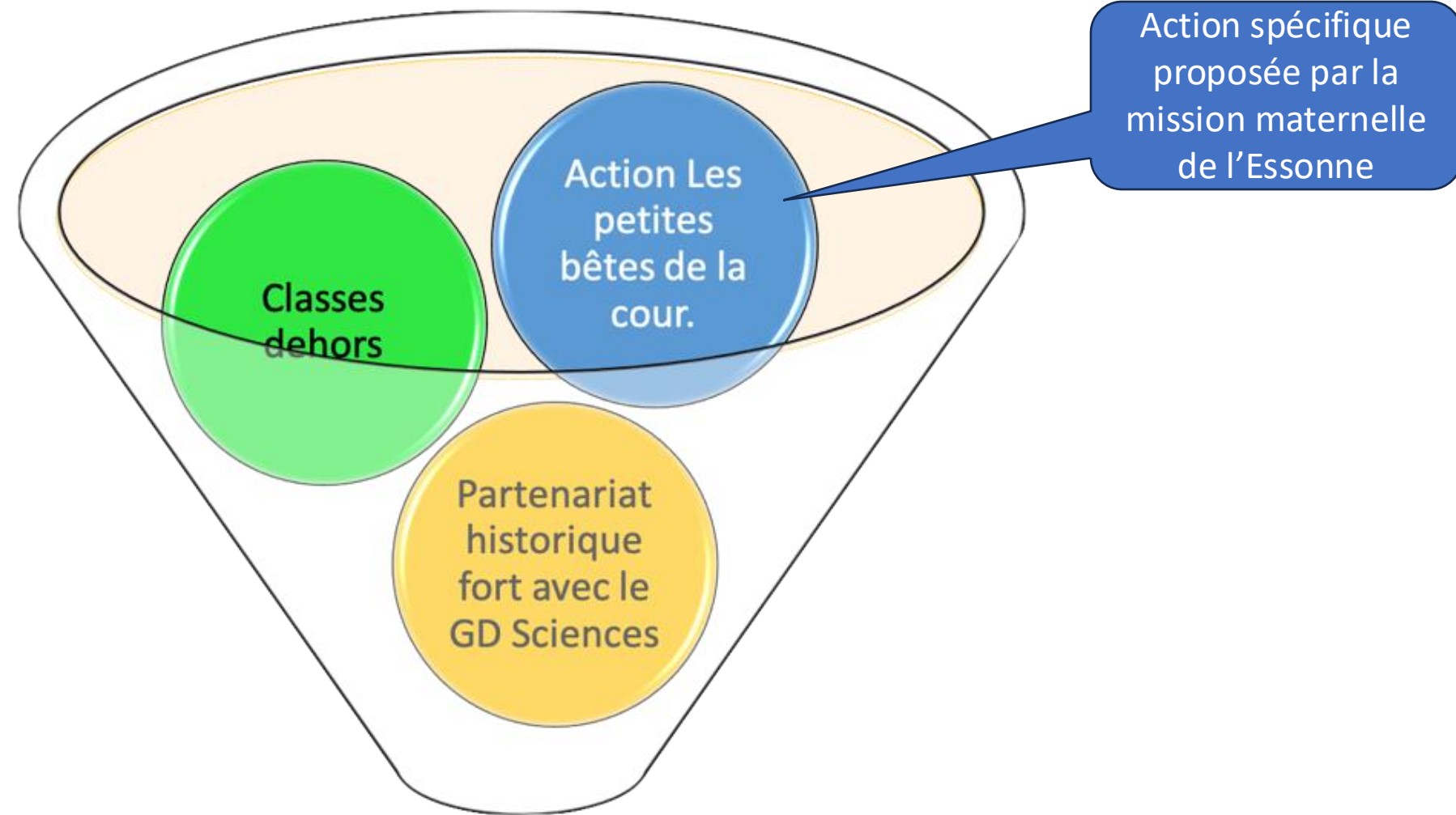


Informations et Données





2024-2025 – Première thématique retenue



Sensibiliser à la biodiversité dans l'environnement proche

DATAVENTURE



Développer une conscience écologique et une volonté d'agir pour l'environnement

BIODIVERSITÉ



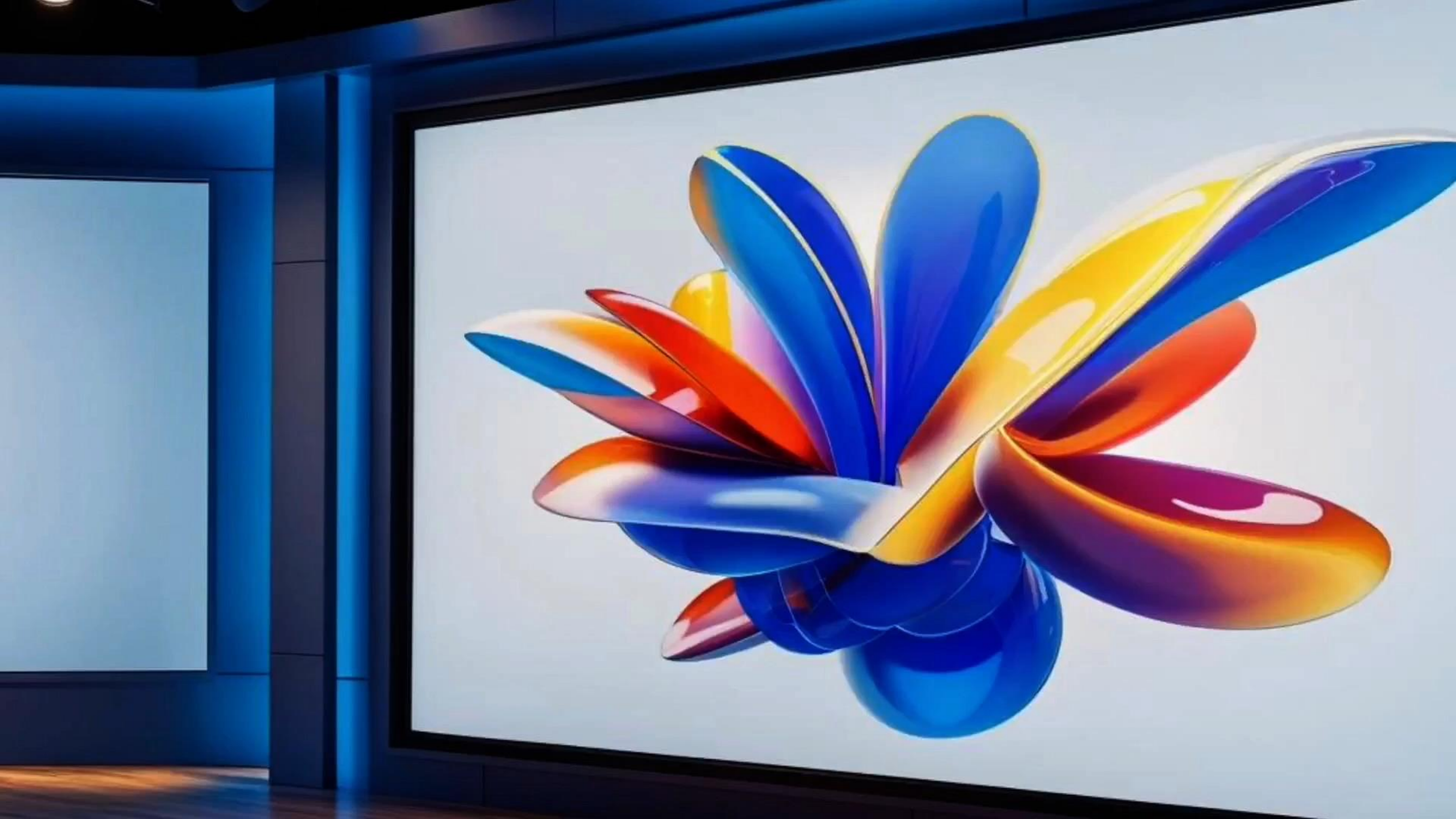
DATAventure – Biodiversité

DATAventure – Biodiversité



Du **CP** au **CM2**, une séquence pour découvrir le **traitement des données** par **l'exploration de la biodiversité** de l'environnement proche







Pour tous les niveaux, pour tous les matériels

1 Principes Pédagogiques

Observer, collecter, manipuler,
représenter, analyser

2 Adaptation Pédagogique

Les activités sont conçues pour
être réalisées par tous les
élèves du CP au CM2.

3 Adaptation Matérielle

Matériel minimum : vidéoprojecteur
et connexion internet.
Proposition avec et sans tablettes
ou PC élèves.

Déroulement de la séquence

Les élèves partent à la découverte de leur environnement proche. Ils collectent des données sur le terrain. Ils analysent les informations recueillies (par le tri et la datavisualisation) afin d'évaluer les plus pertinentes pour en tirer des conclusions.







DATAventure


1

SÉANCE 1 - DÉCOUVERTE DE LA BIODIVERSITÉ

PRÉSENTATION À VIDÉOPROJETER

Pour télécharger la présentation :

1. Cliquer sur l'image ci-dessous.
2. Cliquer sur "Fichier".
3. Choisir le format (pptx, pdf, odp).






DÉROULÉ DE SÉANCE

SÉANCE 2 - REPRÉSENTER DES DONNÉES (DATAVISUALISATION)

PRÉSENTATION À VIDÉOPROJETER

Pour télécharger la présentation :

1. Cliquer sur l'image ci-dessous.
2. Cliquer sur "Fichier".
3. Choisir le format (pptx, pdf, odp).






DÉROULÉ DE SÉANCE

SÉANCE 3 - RELEVER DES DONNÉES FIABLES

PRÉSENTATION À VIDÉOPROJETER

Pour télécharger la présentation :

1. Cliquer sur l'image ci-dessous.
2. Cliquer sur "Fichier".
3. Choisir le format (pptx, pdf, odp).






DÉROULÉ DE SÉANCE

SÉANCE 4 - RECHERCHE ET COLLECTE D'INFORMATIONS CHIFFRÉES

PRÉSENTATION À VIDÉOPROJETER

Pour télécharger la présentation :

1. Cliquer sur l'image ci-dessous.
2. Cliquer sur "Fichier".
3. Choisir le format (pptx, pdf, odp).






DÉROULÉ DE SÉANCE



Un travail d'équipe :

Claire Dieudonné,
Fabien Taillandier,
Géraldine Madarasz,
Delphine Rimbaud,
Cédric Grouhel
et la participation de
Stéphane Rolland et
Stéphanie Langlois

Ressources



**Tutoriels
enseignants**



**Déroulés
des séances**



**Présentations
à vidéoprojecter**



**Matériel
à imprimer**

Outils : diagrammes, tableaux et plateformes



1

Datavisualisations

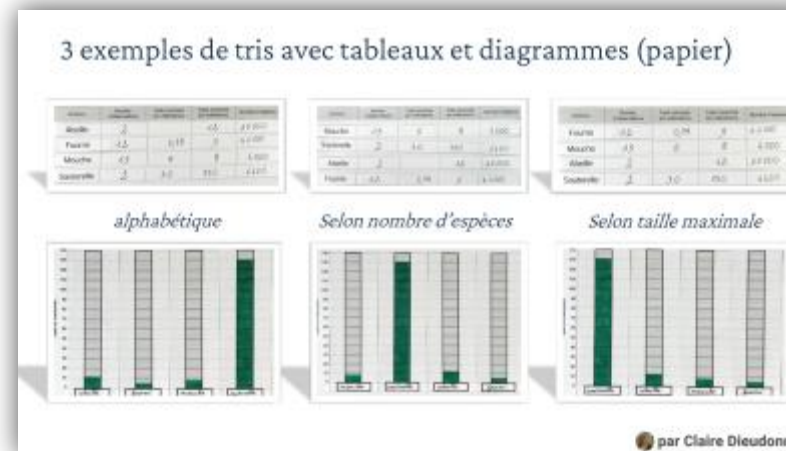
Découvrir la représentation des données par la manipulation avec des trombones.



2

Tableaux et diagrammes

Saisir, trier, organiser, représenter sur papier puis sur tableur.



3

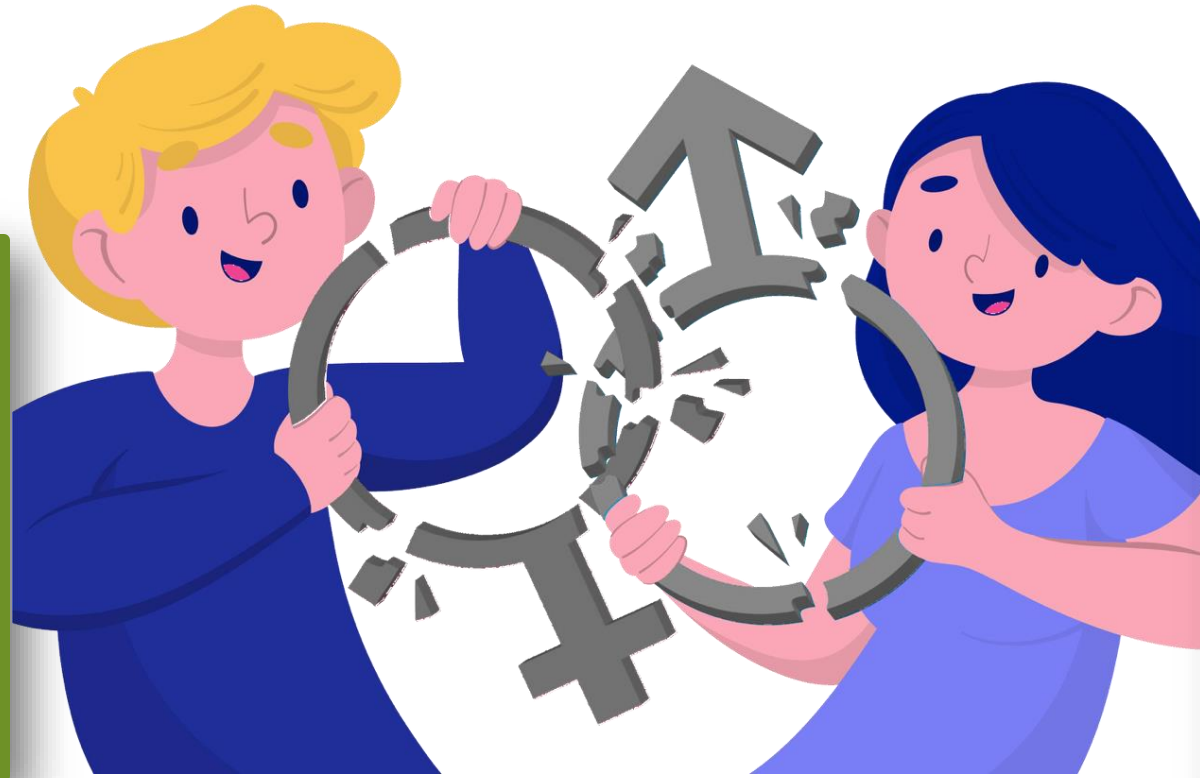
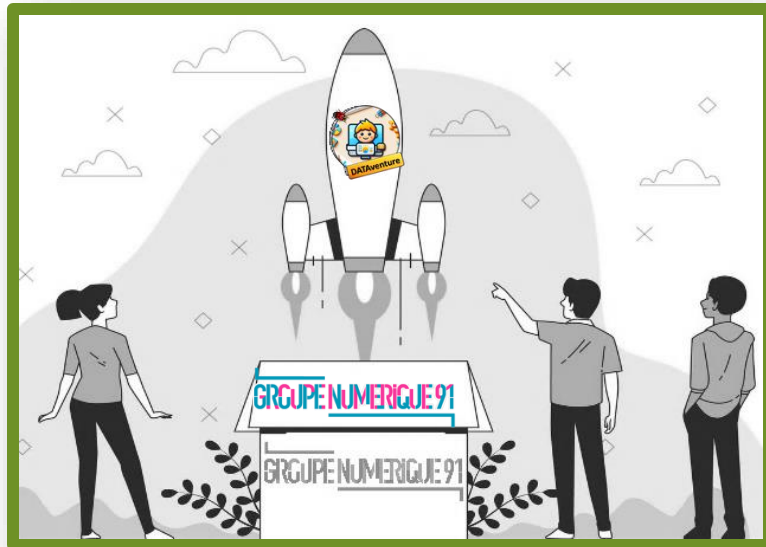
Plateformes

Utiliser "Nuage" pour collecter des données et les analyser en temps réel.
Utiliser "Wikimini.org" pour les recherches.





Perspectives



Lancement réussi 25-26

- Printemps 2025 : Tester et valider par plusieurs classes du C2 au C3
- Interdisciplinarité
- 35 classes déjà engagées pour le printemps

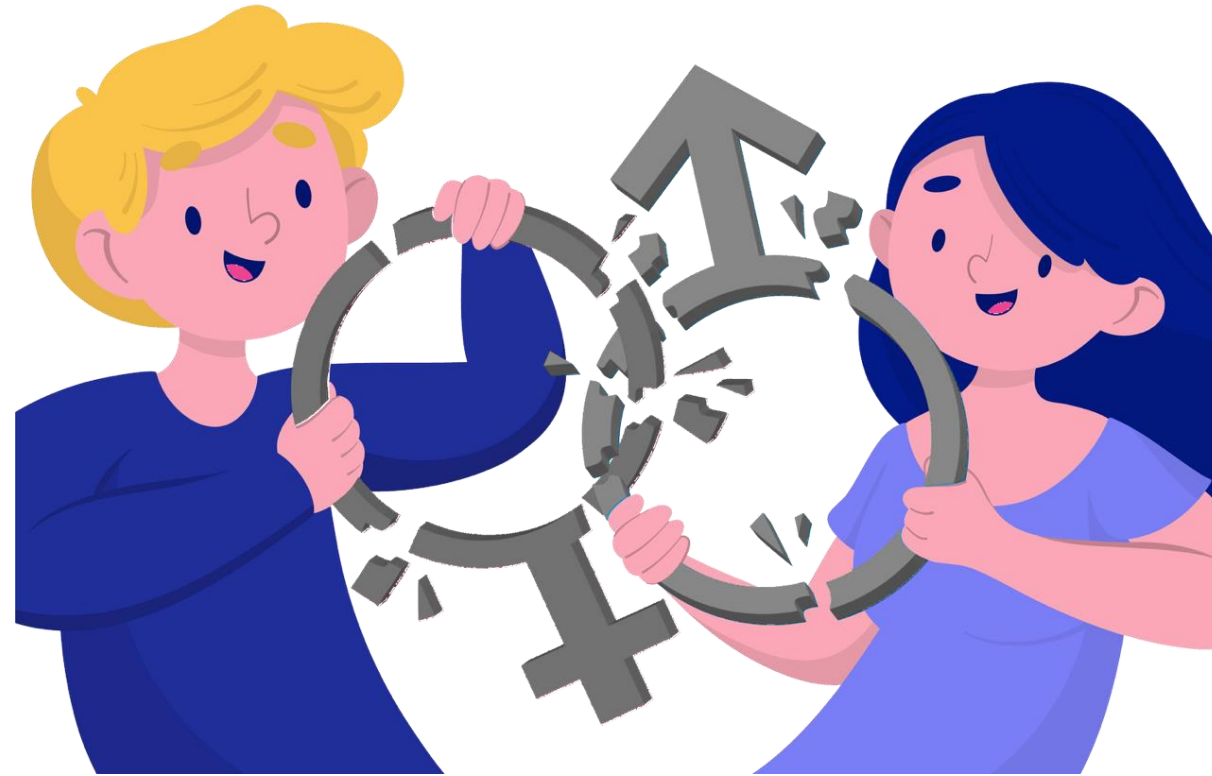
Action 26-27 – une déclinaison

- Egalité filles-garçons
- Etat des lieux, dans la classe, ...
- En lien avec le plan "Filles et maths"

Atelier de formation

Une version courte (30 min) sur le thème *"La BCD de la classe"* – activité dans le cadre d'une formation axée sur le CRCN.

Problématiques envisageables



Prise de paroles

- Dans les disciplines réputées genrées :
 - Français
 - Arts
 - Mathématiques
 - Sciences...

Occupation de l'espace

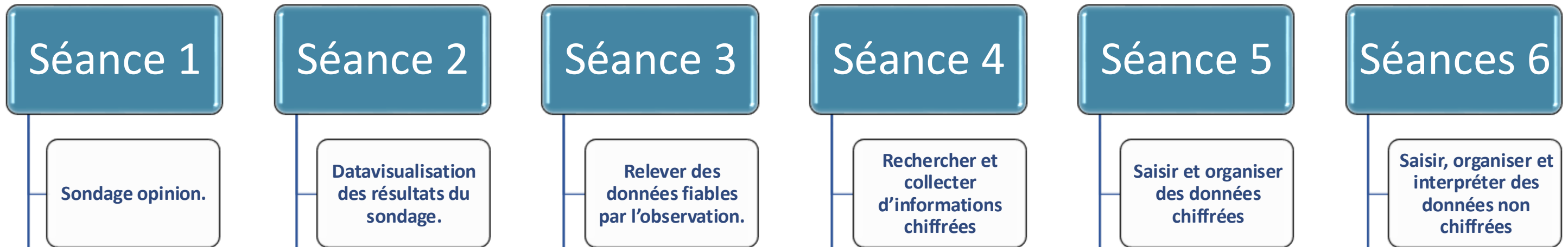
- Cour d'école :
 - Les jeux
 - Les espaces calmes...

Les supports d'enseignement

- Les héros de littérature de la BCD
- Les personnages des énoncés de travail...

Déroulement de la séquence

Les élèves partent à la découverte de leur environnement proche. Ils collectent des données sur le terrain. Ils analysent les informations recueillies (par le tri et la datavisualisation) afin d'évaluer les plus pertinentes pour en tirer des conclusions.



edurl.fr/actions-gn91

Les actions du groupe numérique 91 2025-2026

GN91



Pour développer les compétences du CRCN et déployer l'EMI en classe

Pour développer les compétences du CRCN et déployer l'EMI en classe

