

Organiser la classe à distance

Professeur des écoles en classe de CM1 à Bonnières-sur-Seine avec 20 élèves et plusieurs profils d'inclusion, je partage ici mon expérience de mes trois premières semaines de confinement.

◆ **Réflexion qui m'a guidée au démarrage : Éviter l'ajout de stress aux parents et aux élèves dans ce contexte difficile tout en maintenant le cap.**

1 – Communication

Dans un premier temps, j'ai d'abord pris le temps de **contacter tous les parents des élèves**. Dès le départ, l'école s'est assurée que chaque enseignant avait les coordonnées exactes de chaque parent ainsi que toutes les adresses mails des familles.

➤ J'ai pu me faire un carnet d'adresse pour envoyer des **mails quotidiens**. Avec eux, j'ai évoqué rapidement la notion de continuité scolaire « sur mesure » : c'est à dire, adaptée à leurs possibilités de mise en place à la maison. Beaucoup de parents sont en télétravail, l'ordinateur est souvent partagé entre les enfants de la fratrie : ceux du primaire, ceux dans le secondaire. Des parents travaillent toujours sur le terrain, dans des conditions stressantes (soignants...) et c'est la famille proche qui les garde : grands frères et sœurs, voire oncles ou tantes.

➤ Par ailleurs, j'échange également avec les parents sur Classroom : ils reçoivent ainsi toujours les informations si un support numérique bugue, et ils peuvent revenir très vite vers moi, **en multipliant les outils utilisés** (PC, tablette, portable), ce qui permet une rotation de ce type de matériel entre les différents membres des familles.

➤ J'échange sur l'**ENT de la classe avec les élèves** (Beneyluschool)

2- Organisation

A) La place de chacun

Pour lancer l'école à la maison, j'ai dit aux parents que nous étions à présent une équipe encore plus soudée compte-tenu des circonstances et qu'ils avaient autant voix au chapitre que moi concernant l'organisation de la mise en place de l'école chez eux.

Donc, ils peuvent exprimer des retours réguliers au sujet de cette mise en œuvre afin de permettre l'adaptation « sur mesure », je dirai pas à pas de tout cela. Nous ne devons pas empiéter sur les vies des uns des autres, il y a un équilibre à trouver puis à maintenir.

Concernant les familles séparées, j'informe toujours en même temps tous les parents, qu'ils aient ou non les enfants en ce moment.

B) Prise de décisions communes

Avec les familles, nous avons décidé que j'envoyais un **travail quotidien aux élèves afin d'assurer la continuité de l'école**. Chaque jour, ce travail est **détaillé dans un mail avec des modalités explicatives**. S'il est important de garder un rythme régulier pour les enfants, je n'ai **pas**

d'exigence de délais de rendus des travaux. Je donne une date repère, mais ils font au mieux. Je suis disponible en cas de besoin pour des explications supplémentaires. À ce jour, tous les travaux m'ont toujours été rendus dans les temps et je suis peu sollicitée en journée. **Ils peuvent envoyer les travaux de leurs enfants avec les moyens dont ils disposent** : une simple photographie reçue peut facilement être transformée en PDF moins lourd, à son tour modifiable avec Xnview et Adobe Reader par exemple. Tous les parents ne travaillent pas dans des bureaux ...

C) Organisation de la journée

Je n'ai pas donné d'emploi du temps de la journée précis, je trouve cela anxiogène pour les familles, mais plutôt des journées découpées par tranche. Après chacun fait au mieux en fonction de ses possibilités. On sait bien que s'il est plus intéressant de travailler le matin, internet est moins saturé en fin d'après-midi. **Le maître mot pour moi est : adaptation.**

2 Se servir de l'existant et éviter de demander aux parents de photocopier

Les élèves réalisent une partie du plan de travail dans classe-numerique.fr et matheros.fr, khanacademy.fr et beneyluschool.com. J'utilisais déjà ces outils avant le confinement (j'utilise davantage [classe-numerique](http://classe-numerique.fr) aujourd'hui, mais j'avais déjà un compte). Les élèves et les parents maîtrisent, donc pour éviter du stress supplémentaire, je n'en ai pas ajouté de nouveau.

Sur [Beneyluschool](http://beneyluschool.com), je poste des leçons audio ou vidéo en lien avec ce que nous étions en train de faire (nous entrons en phase d'approfondissement et d'entraînement avant le confinement). Les élèves peuvent m'envoyer des réponses par messagerie et s'écrire, le cas échéant. Ils peuvent également compléter un document à plusieurs en ligne comme les docs ateliers [Beneyluschool](http://beneyluschool.com).

3) le travail écrit

Afin de maintenir un travail écrit manuscrit régulier, les élèves ont également des petits exercices quotidiens répartis sur la semaine à réaliser dans **un petit cahier** servant pour l'occasion et récupéré dans la plupart des familles (dictées flash que j'enregistre dans [Beneyluschool](http://beneyluschool.com), jogging d'écriture, explication de texte, résolution de problème). Aucun n'est reparti avec son cahier du jour, j'ai estimé que ces derniers, manipulés et distribués quotidiennement en classe pouvaient être vecteurs potentiels de maladie.

4) Le travail oral

Avec accords préalables des parents, tous les jours, je vois les élèves en visioconférence. Je les répartis la veille par îlots de quatre.

Pour l'instant, le lundi nous travaillons en résolution de problème sur des thèmes bien précis, comme la schématisation des données de l'énoncé ou les problèmes à étapes. Je leur envoie des problèmes qu'ils commentent.

Le mardi, nous travaillons en écriture à partir d'un thème de jogging d'écriture (au passage, merci à [Charivari pour sa mine de sujets](#) et à [Mallory pour ses dictées flash!](#)). Actuellement, les élèves apprennent à se servir des « mots outils » (connecteurs logiques) de cause ou de conséquence. Chacun écrit derrière son écran, puis lit son texte que les autres commentent. Maître mot ici : bienveillance.

Le jeudi, c'est lecture voix haute et compréhension de texte.

Le vendredi, c'est développement [du projet Savanturiers](#) commencé en classe en Septembre 2019.

5) L'éducation morale et civique, les arts, le sport

Les élèves ont participé à des projets de dessins citoyens : #undessinpourunsoignant, la grande lessive sur le thème du printemps.

Ils ont reçu des recommandations d'hygiène quotidienne.

Ils ont des défis sports, adaptés à l'intérieur, à effectuer chez eux tous les jours. Leurs meilleurs temps sont à me donner en fin de semaine.

Ils peuvent avoir des visites de musées à effectuer en ligne.

Nous allons bientôt reprendre notre projet Minestory qui s'effectue en ligne sur la plateforme dédiée créée par l'Académie de Dijon.

Ils chantent également chaque semaine grâce aux chansons postées sur Beneyluschool.

Bilan

Si j'ai trouvé les dix premiers jours du confinement un peu longs et ardu, car cette mise en place a nécessité du temps, Je suis assez satisfaite à présent des premiers résultats.

Tous les parents et leurs enfants sont partie prenante. Les élèves voient chaque jour leurs camarades et sont rassurés. Je les vois sourire tous les jours. Les parents sont reconnaissants. Ils trouvent mes mails clairs. Ils sont rassurés de ne pas avoir de pression de ma part.

Tous les élèves travaillent et produisent ce qui est demandé. Ils continuent à progresser dans la plupart des disciplines. L'organisation en îlots me permet de différencier selon ce qui est étudié. En technologie, les élèves apprennent également à communiquer lors d'une réunion de travail en ligne, oralement ou par tchat. Ils apprennent à trouver des solutions pour continuer à avancer quel que soient les circonstances. (Parfois, le son ne fonctionne pas bien en visio, alors on bloque les caméras, parfois un élève répond par tchat, on si un autre l'entend correctement, il répète ses paroles, et ça fonctionne !) Notre système d'organisation se mettant en place de façon valide, j'ai également davantage de temps pour co-assurer la continuité pédagogique de mes propres enfants qui sont également en télétravail chez moi.

Pendant les vacances, je compte donner aux élèves des supports adaptés pour continuer à avancer tout en étant dans une autre période ...garder le rythme et les repères temporels habituels.

To be continued...

Bénédicte Assogna, professeur des écoles