



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

InterGEP

Enseignement Explicite

Jeudi 6 juin 2024

*Isabelle DIGARD, IA-IPR de SVT
Pilote groupe Education et Sciences cognitives*



Comprendre certaines difficultés scolaires

Exemple de 3 grands implicites :

➤ les objectifs réels d'apprentissage

- Des confusions entre objectif d'apprentissage et tâche à réaliser

➤ les attendus, marqueurs des apprentissages

- Des attendus qui ne sont pas toujours explicites, difficulté pour l'élève d'évaluer réellement les acquisitions en cours d'apprentissage

➤ les processus cognitifs et métacognitifs efficaces

- Des stratégies de bas niveau utilisées par les élèves et peu efficaces

L'implicite pénalise les élèves qui ne possèdent pas les ressources pour les percevoir et les décoder par eux-mêmes

- Donc explicitons l'implicite ! Mais explicitons de manière efficace...

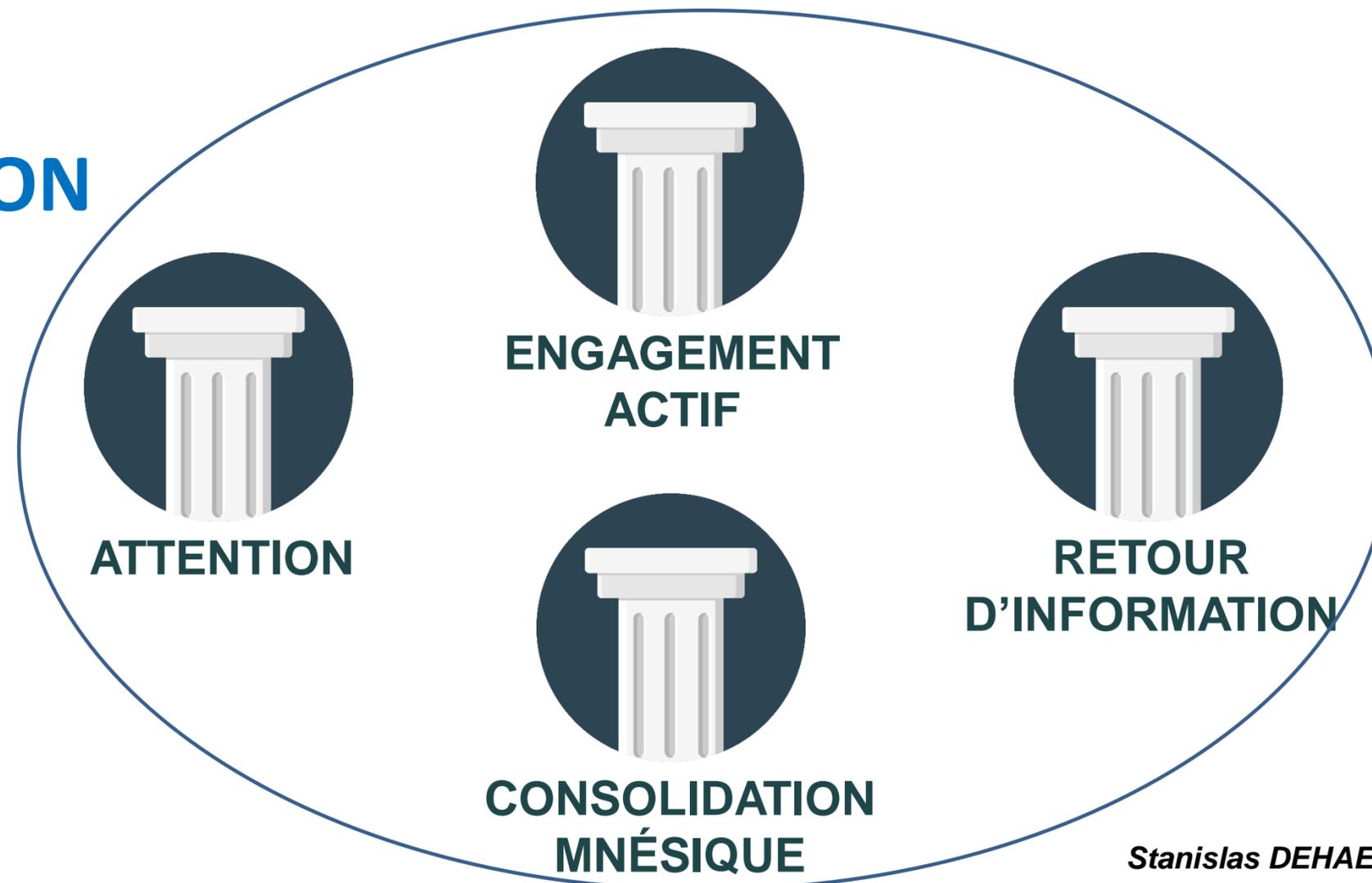
Stratégie d'enseignement s'appuyant sur des données probantes

Enseignement structuré, où l'activité de l'enseignant – essentielle – a pour but de favoriser, par des **explications claires**, des **démonstrations** et une **pratique guidée**, un **engagement actif** des élèves et une **meilleure compréhension** de l'objet d'apprentissage.

Liens entre apport des sciences cognitives, Enseignement Explicite et usages du numérique éducatif

Apports de la recherche en sciences cognitives des apprentissages
(données probantes) autour de 4 piliers de l'apprentissages

COMPREHENSION



METACOGNITION



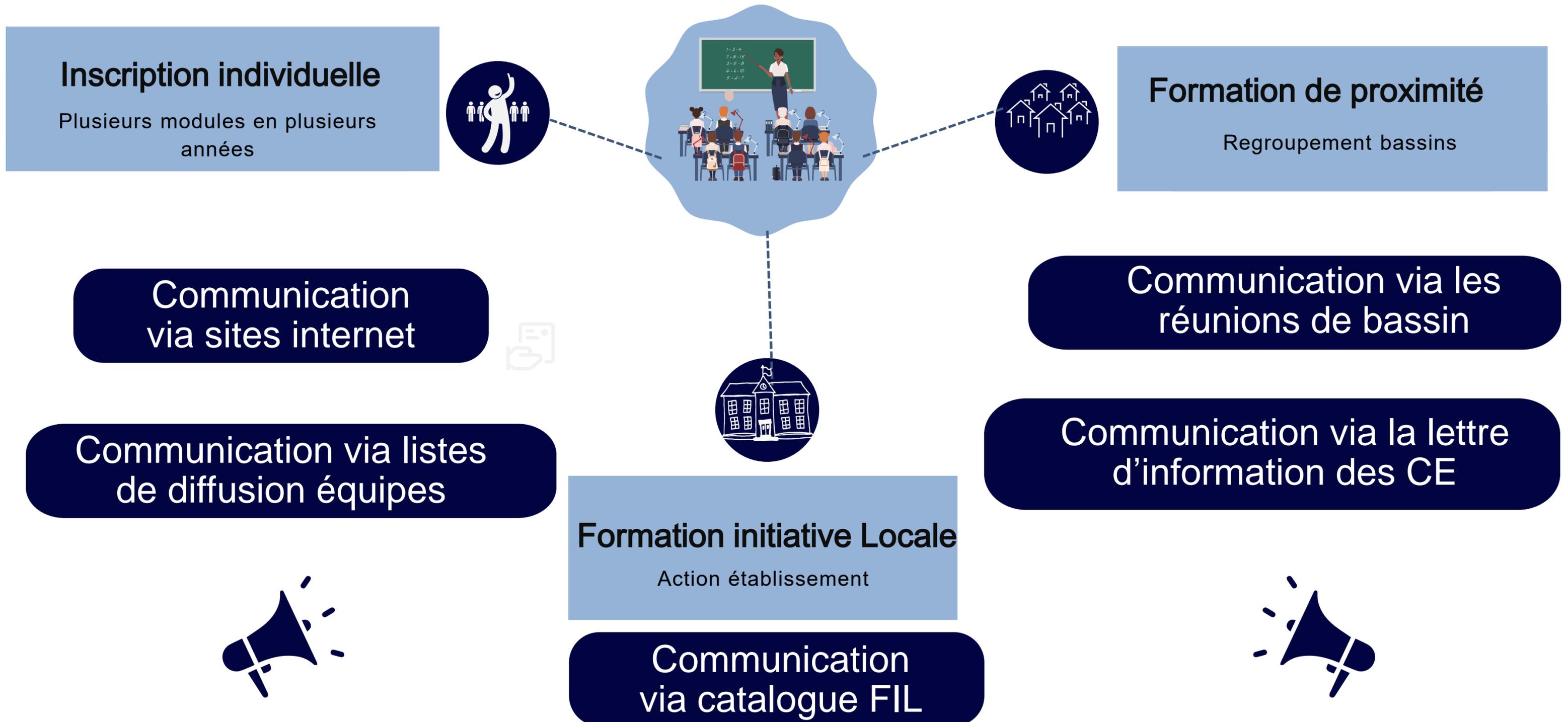
AUTOREGULATION

Liens entre apport des sciences cognitives, Enseignement Explicite et usages du numérique éducatif

- Quels gestes professionnels ?
- Comment s'appuyer sur certaines propositions pédagogiques du GEP ?
- Quelle place des usages du numérique ?
- Quels outils numériques ?
Pour quels objectifs/besoins des élèves ?

Soutenir les étapes DEROULEMENT	Sciences cognitives
Ouverture	Attention, métacognition,
Modelage	Exemple résolu (MDT), métacognition
Pratique guidée	Engagement actif, feedback,
Pratique autonome	Engagement actif, feedback, métacognition
Clôture	Compréhension
Consolidation	Mémorisation

Accompagnement et parcours de formation à venir



Accompagnement et parcours de formation à venir

Un GT interdisciplinaire + formateurs

- Enseignants et/ou formateurs qui expérimentent en classe
- Formateurs en sciences cognitives
- Disciplines actuellement représentées :
PC, HG, maths, SVT, Arts plastiques, LV-Anglais

Objectifs

- ✓ Définir ce qu'est une stratégie d'enseignement explicite et ce sur quoi elle s'appuie
- ✓ Amorcer la réflexion sur cette stratégie dans les propositions pédagogiques des GEP
- ✓ Identifier des ressources numériques et/ou des propositions pour mettre en œuvre tout ou partie des étapes d'une séance en enseignement explicite
- ✓ Recenser d'éventuels besoins