



RÉGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

Liberté

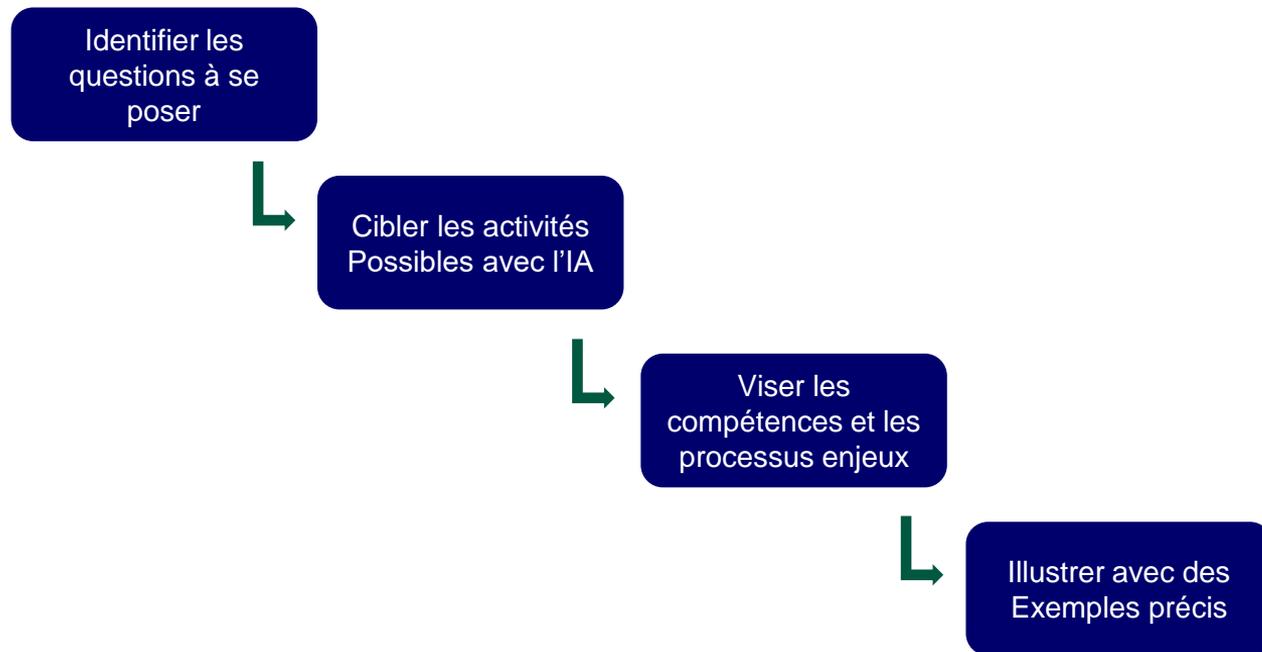
Égalité

Fraternité

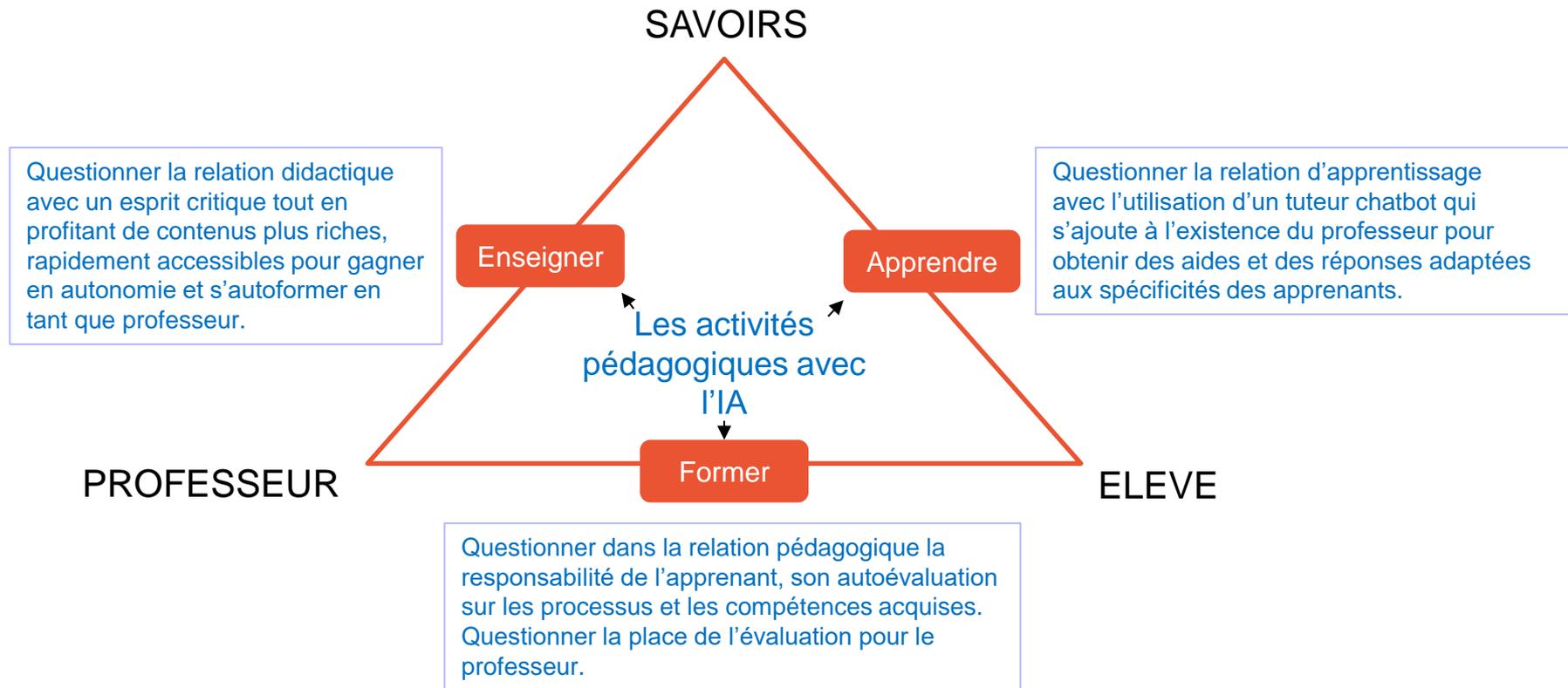
I. QUESTIONNER L'ÉVALUATION A L'ÈRE DE L'IA

- Les questions à se poser
- Les préalables parmi des activités possibles avec l'iA génératives
- Evaluer les compétences et les processus plus que des savoirs
- Les pistes pédagogiques possibles

I. Processus de réflexion



I. Le triangle pédagogique revisité à l'ère de l'IA



II. Les préalables à partir des activités avec des IA

Des usages courant de l'IA

Rechercher des contenus	Interagir/échanger	Rédiger des contenus	illustrer	Améliorer un contenu	Mettre en forme	Synthétiser/simplifier	Traiter l'information	coder
Se documenter Idéation Aide à l'organisation Générer des bases de données	Interroger un concept Poser / se faire poser des questions Demander des explications	Notes Essais Articles modèles	Éditer une image Outil de génération d'images	Lister les points faibles d'un texte Reformuler Corriger/ajuster son texte, son style	Tableau Liste à puces Découper en paragraphe	Résumer un contenu Vulgariser un problème, un concept	Analyse de contenu Sous titrage Traduction Croiser des documents	Générer Analyser de code debugger

II. Les préalables à partir des activités avec des IA

Des applications pédagogiques

Préparation de cours	Conception de matériel pédagogique	Concevoir des éléments d'évaluation	Idéation	Échanger/interroger un persona
Plan de cours Scénarios péda	Diaporama Contenus interactifs Fiche synthèses Glossaires illustrations	Banque de questions Exercice Rétroaction Flashcard de révision Grille d'évaluation Barème de correction	Suggestion d'idée Les sujets des travaux de groupe	Créer un persona et l'alimenter en contenu Via chatbot

II. Les préalables à partir des activités avec des IA

Des applications pédagogiques

Individualiser les apprentissages	Analyser les sorties des IA génératives	Améliorer l'accessibilité des contenus
Tuteur virtuel Learning Analytics Apprentissage adaptatif	Repérer les insuffisances Susciter le débat Développer l'esprit critique Enrichir le contenu générer	Transcription Sous titrage Description des contenus Vérification des documents



Source :



RECOMMANDATION

CAPACITÉS DE L'IA

COMPÉTENCES HUMAINES
DISTINCTIVES

III. Viser les compétences et les processus enjeux plus que des savoirs

CRÉER	À réviser	Proposer une série d'alternatives, énumérer les inconvénients et les avantages potentiels, décrire des cas concrets réussis	Formuler des solutions créatives faisant appel au jugement humain, collaborer spontanément
ÉVALUER	À réviser	Identifier les avantages et les inconvénients de différentes lignes de conduite, élaborer des grilles d'évaluation	S'engager dans une réflexion métacognitive, évaluer de manière holistique les conséquences éthiques des actions alternatives
ANALYSER	À modifier	Comparer et différencier les données, déduire des tendances et des thèmes, calculer, prédire	Penser et raisonner de manière critique dans les domaines cognitif et affectif, interpréter des problèmes, des décisions et des choix authentiques et s'y référer
APPLIQUER	À réviser	Utiliser un processus, modèle ou méthode pour illustrer comment résoudre une question quantitative	Opérer, mettre en œuvre, conduire, exécuter, expérimenter et tester en situation réelle; appliquer la créativité et l'imagination au développement d'idées et de solutions
COMPRENDRE	À réviser	Décrire un concept avec des mots différents, reconnaître un exemple apparenté, traduire	Contextualiser les réponses en tenant compte des considérations émotionnelles, morales ou éthiques
MÉMORISER	À modifier	Se rappeler d'informations factuelles, énumérer des réponses possibles, définir un terme, construire une chronologie de base	Se rappeler d'informations dans des situations où la technologie n'est pas accessible

- Utilisez ce tableau comme référence pour évaluer et apporter des modifications aux activités et évaluations de cours alignées sur les objectifs pédagogiques en tenant compte des capacités des outils de l'IA générative et des compétences humaines distinctives.
- Toutes les activités et évaluations de cours bénéficieront d'une révision au regard des possibles outils alimentés par l'IA. Notez que les activités et évaluations de type MÉMORISER et ANALYSER sont plus susceptibles de nécessiter des modifications.

IV. Synthèse proposée par ChapGPT (version payante)

Prompt initial :

L'arrivée de l'intelligence artificielle (IA) dans l'éducation pose des questions fondamentales sur l'évaluation des compétences des élèves. En France, comme ailleurs, les enseignants de l'enseignement secondaire peuvent être rassurés et guidés avec une approche équilibrée, mêlant réflexion pédagogique et adaptation technologique. Voici des pistes et exemples concrets pour répondre aux inquiétudes :

IV. Synthèse proposée par ChapGPT (version payante)

1. Repenser l'évaluation pour valoriser les compétences humaines

1.1. Évaluer le processus autant (voire plus) que le résultat

- **Exemple concret** : En histoire-géographie, on peut demander aux élèves de rédiger une courte note de synthèse (avec ou sans IA), puis exiger un compte-rendu détaillé de la démarche (comment ils ont cherché les sources, comment ils ont structuré leur pensée, etc.).
- **Pourquoi ça marche ?** : L'IA peut facilement générer un texte final, mais il est plus difficile pour un élève de simuler un processus de réflexion structuré. L'évaluation porte alors sur la capacité à analyser, à justifier et à organiser les informations.

1.2. Privilégier l'évaluation de la compréhension et de l'esprit critique

- **Exemple concret** : Demander aux élèves de lire un texte (ou de visionner une vidéo) puis d'en discuter à l'oral ou à l'écrit sous forme de débat argumenté.
- **Pourquoi ça marche ?** : Même si un élève demande à l'IA de proposer des arguments, sa capacité à les comprendre, à les évaluer et à les réinvestir dans une discussion n'est pas automatiquement acquise par le simple usage d'un outil IA.

1.3. Renforcer l'évaluation en présentiel et les oraux

- **Exemple concret** : Organiser une évaluation intermédiaire (type « contrôle continu ») sous forme de QCM ou de questions de réflexion rapide en classe, où les téléphones/ordinateurs ne sont pas autorisés. On peut aussi envisager des oraux individuels ou en petits groupes.
- **Pourquoi ça marche ?** : Impossible pour l'élève de faire appel à l'IA en direct, ce qui permet de valider l'acquisition réelle des connaissances, la maîtrise de l'expression et la clarté du raisonnement.

IV. Synthèse proposée par ChapGPT (version payante)

2. Introduire l'IA comme un outil pédagogique plutôt que de la bannir

2.1. Apprendre à utiliser l'IA de manière critique et responsable

- **Exemple concret** : Dans le cadre d'un devoir de français ou de philosophie, demander aux élèves de générer un premier jet de dissertation grâce à une IA, puis de l'annoter, de l'enrichir ou de le corriger en expliquant leurs choix.
- **Pourquoi ça marche ?** : Cela apprend aux élèves à « lire » l'IA de manière critique, à déceler ses limites, ses biais ou ses erreurs, et à améliorer eux-mêmes la production. On évalue alors la capacité d'analyse, d'esprit critique et la qualité de la relecture.

2.2. Valoriser la compétence de recherche documentaire

- **Exemple concret** : En sciences (physique-chimie, SVT), confier une problématique de recherche avec des sources variées (articles, rapports, vidéos) et autoriser l'usage d'une IA pour trouver des pistes. Les élèves devront ensuite vérifier ces pistes en s'appuyant sur des documents scientifiques ou en menant de petites expérimentations.
- **Pourquoi ça marche ?** : On met en lumière la nécessité d'évaluer la fiabilité des informations proposées par l'IA, de croiser les données et de mener un raisonnement scientifique.

2.3. Favoriser la collaboration et l'approche « projet »

- **Exemple concret** : En EMI (Éducation aux Médias et à l'Information), monter un mini-projet où les élèves doivent créer une courte émission vidéo sur un fait d'actualité. Ils peuvent utiliser l'IA pour préparer le script et se répartir les rôles (présentateur, journaliste, enquêteur, monteur vidéo...). Ensuite, ils exposent et évaluent mutuellement le travail réalisé.
- **Pourquoi ça marche ?** : L'évaluation porte sur la capacité à collaborer, à vérifier l'information, à structurer la production et à communiquer, plutôt que sur la simple rédaction.

IV. Synthèse proposée par ChapGPT (version payante)

3. Clarifier les règles et les attentes liées à l'usage de l'IA

3.1. Mettre en place une charte d'utilisation de l'IA

- **Exemple concret** : Établir, dans chaque établissement, une charte interne qui définit clairement :
Dans quels cas l'usage de l'IA est autorisé ou encouragé (p. ex. phase de recherche, d'inspiration).
- 2. Dans quels cas l'usage de l'IA est interdit (p. ex. rédaction intégrale d'un devoir noté).
- **Pourquoi ça marche ?** : Les élèves et les enseignants savent à quoi s'en tenir. On évite le flou et on désamorce les inquiétudes quant à la triche ou la fraude.

3.2. Expliciter les critères d'évaluation

- **Exemple concret** : Lors d'une séquence en français, le professeur précise clairement :
 - **Critère A** : Qualité de l'argumentation (structure, pertinence des exemples).
 - **Critère B** : Maîtrise de la langue (syntaxe, vocabulaire).
 - **Critère C** : Pertinence de la relecture / auto-correction (justification des améliorations).
- **Pourquoi ça marche ?** : Même si l'élève utilise l'IA pour générer une base de texte, il sait qu'il devra montrer sa maîtrise de la langue et justifier ses choix. Cela le pousse à s'impliquer davantage.

IV. Synthèse proposée par ChapGPT (version payante)

4. Faire évoluer la posture enseignante

4.1. Passer d'un rôle de « transmetteur » à un rôle de « facilitateur »

- **Exemple concret** : Durant un cours de mathématiques, proposer un problème complexe et donner la possibilité aux élèves d'utiliser des calculatrices avancées ou l'IA pour explorer des pistes de résolution. Le professeur circule, questionne, oriente et aide à formaliser.
- **Pourquoi ça marche ?** : L'évaluation porte alors sur la capacité à raisonner, à confronter des idées, à faire des hypothèses. L'enseignant devient un guide et non plus uniquement un contrôleur.

4.2. Encourager la réflexivité et la métacognition

- **Exemple concret** : Après une activité ou un devoir, demander un « journal de bord » où l'élève explique ce qu'il a appris, ce qu'il ne comprend pas encore, où il a utilisé l'IA, et comment il évalue ses propres progrès.
- **Pourquoi ça marche ?** : On valorise le cheminement de l'élève, sa prise de conscience de ses propres méthodes de travail, et on le responsabilise dans ses apprentissages.

IV. Synthèse proposée par ChapGPT (version payante)

5. En résumé : que faut-il évaluer dans un contexte où l'IA est accessible ?

•La démarche et le raisonnement

•Capacité à formuler des hypothèses, à structurer son propos, à s'autocorriger.

•La compétence d'analyse et d'esprit critique

•Capacité à vérifier les informations, à comparer différentes sources, à argumenter.

•La créativité et l'expression personnelle

•Capacité à proposer des idées originales, à illustrer, à nuancer un propos.

•La collaboration et la communication

•Capacité à travailler en groupe, à expliquer ses choix, à présenter ses résultats oralement.

•La réflexivité

•Capacité à évaluer sa propre progression, à identifier ce qui est acquis et ce qui reste à travailler.

Conclusion

Pour rassurer les enseignants, l'enjeu n'est pas de se battre contre l'IA, mais plutôt de l'intégrer comme un outil parmi d'autres, en l'encadrant de façon responsable. Il s'agit de concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation qui mettent en avant les compétences humaines – raisonnement, créativité, esprit critique, collaboration – que l'IA ne peut pas remplacer. Les exemples concrets proposés (oraux, travaux de groupe, journal de bord, évaluation du processus, etc.) illustrent comment garder une forme d'évaluation juste et pertinente, en valorisant la réflexion et la singularité de chaque élève.