

ESTIMER L'USAGE RÉEL DE CHATGPT ET DES IAGT PAR LES ÉLÈVES ET LES ENSEIGNANTS

GEP Documentation

InterGEP #3 - 6 juin 2024

Pourquoi effectuer un sondage ?

- **Absence de données chiffrées** pour évaluer l'usage réel par les élèves et les enseignants
- Se prémunir d'un effet "**chambre d'écho**"

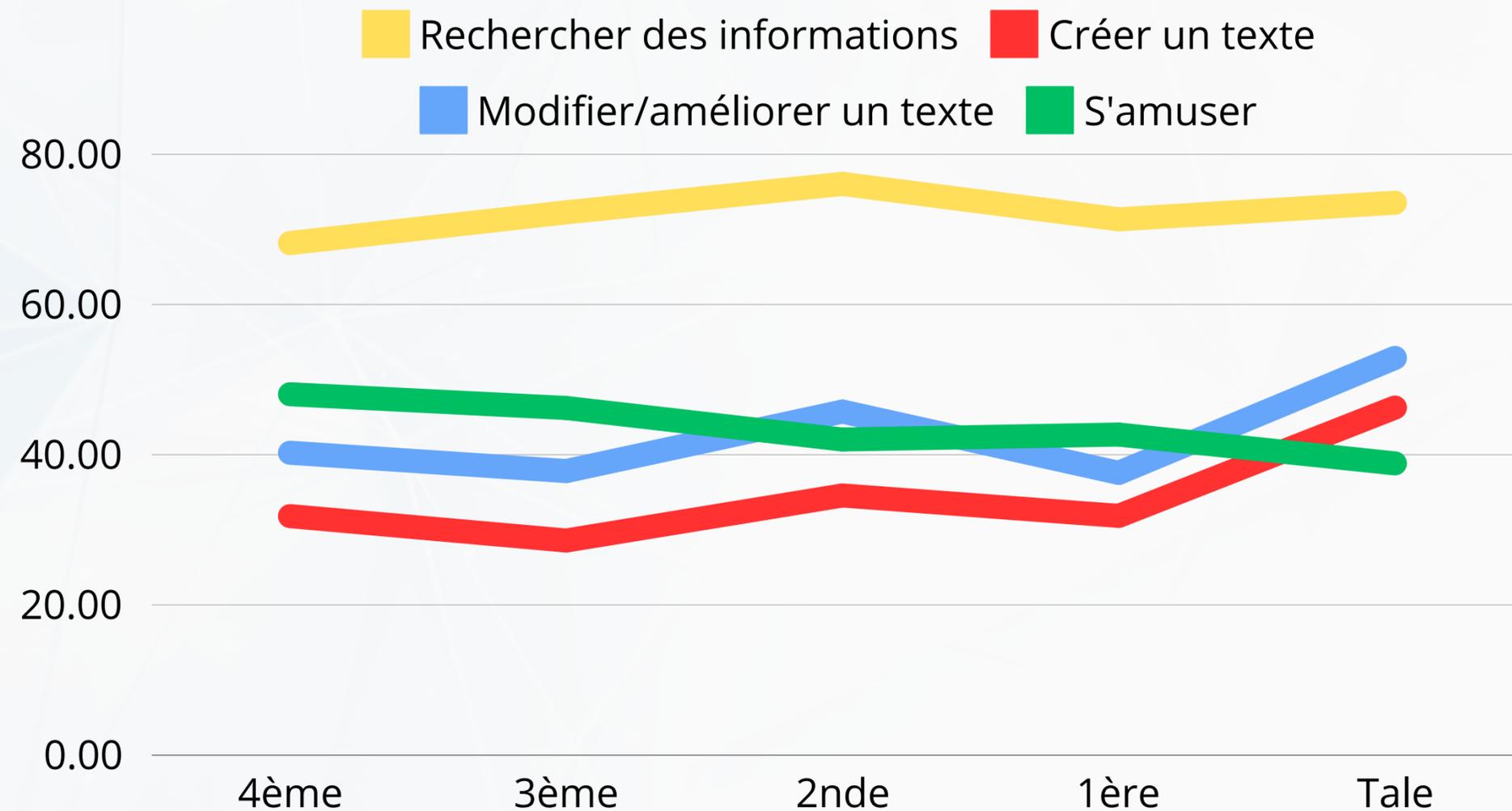
Panel et profil des répondants

- Sondage visant tous les **professeurs** de l'académie : **468** réponses complètes
- Sondage visant les **élèves** de la 4ème à la Terminale des 5 bassins sur lesquels enseignent les membres du GEP Documentation : **742** réponses complètes
- Panel peu nombreux mais **particulièrement représentatif**

Connaissance et utilisation par les élèves

- **95%** des élèves connaissent les IAGT
- **62%** des élèves les utilisent déjà
- **1 élève de Terminale sur 5** dit les utiliser **“souvent”**

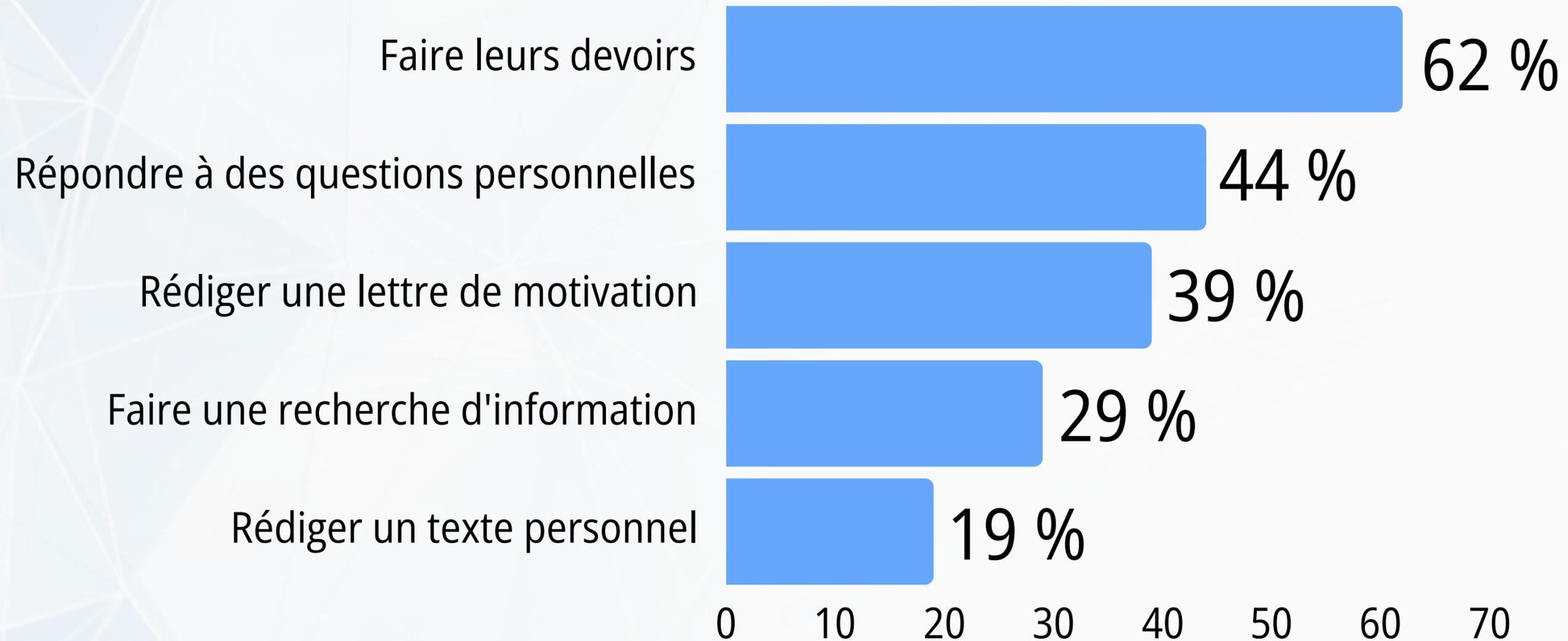
Quels types d'usages chez les élèves ?



Selon les élèves...

Avantages des IAGT	Défauts des IAGT
Gagner du temps (76% des sondés)	Erreurs dans les réponses (62%)
Améliorer mon travail (56%)	Peur d'être accusé de triche (48%)
<i>"Stimuler son inspiration"</i>	Réponses ne conviennent pas (33%)
<i>"Augmenter sa créativité"</i>	Complexité d'utilisation (8%)

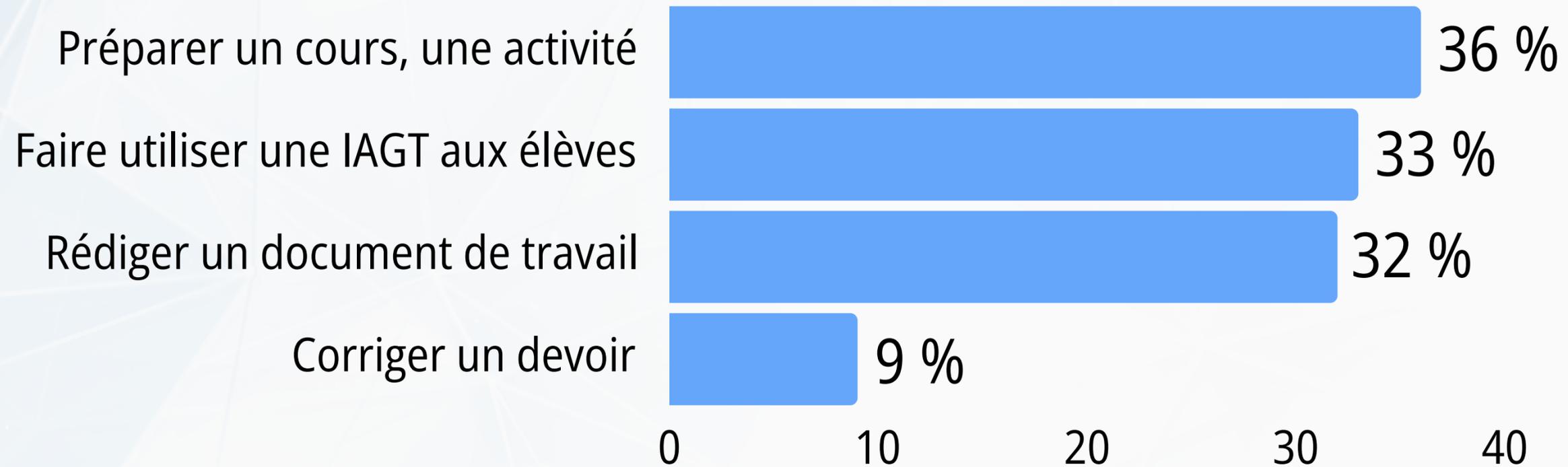
Les élèves ont confiance dans les IAGT pour...



Connaissance et utilisation par les enseignant·e·s

- **98%** des enseignant·e·s ont déjà entendu parler des IAGT
- **Mais 38%** se déclarent absolument ou plutôt pas familiarisé·e·s avec les IAGT
- **56%** des enseignant·e·s de **collège** n'ont jamais testé d'IAGT (44% en LP, 42% en LGT)

Quels types d'usages chez les enseignant·e·s ?



“Reformuler les appréciations sur le bulletin, génération de code, élaboration de diagnostic, vérifier si les élèves l’ont utilisée, écrire plus vite mes fiches de lecture, test de ses capacités et limites, rapport d’incident, travail sur les sources, création d’escape game, source d’inspiration pour rédiger une fiction.”

Selon les enseignant·e·s...

Avantages des IAGT	Défauts des IAGT
Gagner du temps (56% des sondés)	Erreurs dans les réponses (68%)
Effectuer des tâches répétitives (32%)	Inquiétude sur l'utilisation des données (43%)
Améliorer mon travail (28%)	Réponses ne conviennent pas (31%)
<i>“Trouver des idées d'activités”, “préparer les élèves à un meilleur usage”, “conception de séance”, “aide à la production d'un document”...</i>	<i>“Besoin d'une veille très régulière”, “sclérose de la réflexion”, “lissage de la pensée”, “droits d'auteur”, “travail impersonnel”, “être remplacé par une machine”, “sources non citées”, etc.</i>

Conclusion et perspectives

- Nécessité de s'emparer de ces outils et notamment de participer à la formation des collègues et élèves
- Travaux spécifiques à mener dans le cadre du GEP
Documentation sur **l'évaluation de l'information** et sur **l'utilisation des données** par les IAGT