

## FICHE PÉDAGOGIQUE – UTILISATION D'UNE IA GÉNÉRATIVE

 **Objectif de la fiche** : Fournir un modèle structuré et optimisé pour l'utilisation de l'intelligence artificielle générative dans la pratique de certains gestes métiers des enseignants.

 **Public cible** : Enseignants du primaire (école) et du secondaire (collège et lycée) souhaitant exploiter le potentiel de l'IA pour les aider à créer des supports de cours, des exercices, des évaluations et autres ressources pédagogiques, sous leur supervision et leur expertise.

 **Utilisation** : Cette fiche sert de modèle pour structurer des prompts optimisés pour les IA génératives afin de produire des contenus adaptés aux objectifs pédagogiques des enseignants. Néanmoins, pour un prompt donné, les résultats obtenus dépendront fortement du type d'IA générative utilisé par l'enseignant lors de la préparation de sa séquence : quelques adaptations seront sans doute nécessaires afin d'obtenir le résultat recherché.

 **Points de vigilance** :

#1

**Ne pas utiliser son courriel professionnel** (@ac-versailles.fr ; @ac-paris ; @ac-creteil.fr) pour créer un compte dans les outils d'intelligence artificielle proposés pour le grand public.

#2

**Ne pas utiliser de données à caractère personnel** dans les outils d'intelligence artificielle.  
Exemple : copie d'élève manuscrite, voix, etc.

#3

**Désactiver**, si possible, la **collecte des données** permettant d'entraîner l'IA générative.

### 1 TITRE DE LA FICHE

#### FICHE 3 – Différenciation pédagogique

### 2 OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Adapter des contenus pédagogiques à des niveaux hétérogènes pour favoriser l'apprentissage de tous les élèves.

### 3 PROMPT OPTIMISÉ

#### Contexte :

Tu es un enseignant de **[matière]** dans le système éducatif français, spécialisé en différenciation pédagogique et en vulgarisation. Tu es un expert en pédagogie et en didactique en **[matière]**. Tu dois expliquer **[concept]** à une classe de **[niveau]**, en mettant en œuvre une progression des apprentissages adaptée aux profils variés des élèves et respectant les référentiels de l'éducation nationale.

#### Action à réaliser :

Concevoir une **explication et des exercices différenciés** pour trois types d'élèves :

- **1 Élève en difficulté** : compréhension initiale avec **simplification**, rappel des formules, concepts et notions clefs, analogies concrètes, reformulation accessible.

- **2 Élève moyen** : approfondissement avec **explication détaillée, exemples illustrés** et une mise en application directe.
- **3 Élève avancé** : extension de la notion avec **approche plus technique, mise en perspective interdisciplinaire** et **débat critique**.

#### Contraintes :

- **Adapter le langage et la complexité** à chaque niveau d'élève, en ajustant progressivement le vocabulaire et les concepts mobilisés.
- **Structurer chaque niveau d'explication** en trois étapes :
  - **1 Définition adaptée**
  - **2 Exemple illustré/métaphore**
  - **3 Application concrète**
- **Proposer un exercice pour chaque niveau**, spécifiquement conçu pour :
  - **Niveau 1 (élève en difficulté)** : Exercice guidé avec soutien visuel ou schéma.
  - **Niveau 2 (élève moyen)** : Exercice standard en autonomie.
  - **Niveau 3 (élève avancé)** : Problème ouvert avec questionnement réflexif et approche interdisciplinaire.
- **Inclure un corrigé structuré et détaillé** pour chaque exercice :
  - **Solution attendue clairement expliquée.**
  - **Méthode étape par étape** adaptée à la complexité de l'exercice.
  - **Identification des erreurs courantes et pistes d'amélioration.**
- **Intégrer une mise en situation réaliste** pour ancrer la notion dans le quotidien des élèves (scénario scientifique, exemple historique, application dans un métier ou une technologie).

#### Format attendu :

- **Explication différenciée** :
  - **1 Explication pour un élève en difficulté** : Définition simplifiée + vulgarisation + exemple du quotidien.
  - **2 Explication pour un élève moyen** : Explication détaillée + illustration concrète + mise en application.
  - **3 Explication pour un élève avancé** : Approche approfondie + lien interdisciplinaire + débat critique.
- **Exercices différenciés** :
  - **4 Exercice 1 – Élève en difficulté** : Énoncé simplifié + support visuel + Objectif pédagogique + Corrigé détaillé.
  - **5 Exercice 2 – Élève moyen** : Énoncé classique + application directe + Objectif pédagogique + Corrigé détaillé.
  - **6 Exercice 3 – Élève avancé** : Problème ouvert + questionnement réflexif + Objectif pédagogique + Corrigé détaillé.

## 4 CONSEILS DE MISE EN ŒUVRE

Si le résultat obtenu ne conduit pas au résultat recherché, des améliorations sont possibles par itérations successives en s'appuyant sur la méthode suivante :

### 1 Améliorer la clarté de la progression

"Reformule les explications en simplifiant davantage pour le niveau en difficulté et en approfondissant davantage pour le niveau avancé."

### 2 Ajuster le niveau de guidance

"Ajoute des exemples intermédiaires pour l'élève en difficulté et clarifie les attendus pour l'élève avancé."