RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE
Liberté
Égalité
Fraternité

Délégation régionale académique au numérique éducatif

FICHE PÉDAGOGIQUE – UTILISATION D'UNE IA GÉNÉRATIVE

🎯 **Objectif de la fiche :** Fournir un modèle structuré et optimisé pour l'utilisation de l'intelligence artificielle générative dans la pratique de certains gestes métiers des enseignants.

👩‍🏫 **Public cible :** Enseignants du primaire (école) et du secondaire (collège et lycée) souhaitant exploiter le potentiel de l'IA pour les aider à créer des supports de cours, des exercices, des évaluations et autres ressources pédagogiques, sous leur supervision et leur expertise.

📂 **Utilisation :** Cette fiche sert de modèle pour structurer des prompts optimisés pour les IA génératives afin de produire des contenus adaptés aux objectifs pédagogiques des enseignants. Néanmoins, pour un prompt donné, les résultats obtenus dépendront fortement du type d'IA générative utilisé par l'enseignant lors de la préparation de sa séquence : quelques adaptations seront sans doute nécessaires afin d'obtenir le résultat recherché.

⚠ **Points de vigilance :**

#1	#2	#3
Ne pas utiliser son courriel professionnel (@ac-versailles.fr ; @ac-paris ; @ac-creteil.fr) pour créer un compte dans les outils d'intelligence artificielle proposés pour le grand public.	**Ne pas utiliser de données à caractère personnel** dans les outils d'intelligence artificielle. Exemple : copie d'élève manuscrite, voix, etc.	**Désactiver**, si possible, **la collecte des données** permettant d'entraîner l'IA générative.

---

1 TITRE DE LA FICHE

FICHE 2 – Créations d'exercices et d'évaluations

2 OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Générer des exercices adaptés à différents niveaux de difficulté, portant sur une thématique donnée.

3 PROMPT OPTIMISÉ

Contexte :
Tu es un enseignant de **[matière]** dans le système éducatif français. Tu es un expert en pédagogie et en didactique en **[matière]**. Tu conçois des exercices et évaluations adaptés aux élèves de **[niveau]** sur **[thème]** en respectant les référentiels de l'éducation nationale.

Action à réaliser :
Rédige une série de **[nombre]** exercices, progressifs en difficulté, classés en trois niveaux : facile, moyen et avancé.

Contraintes :

- **Le nombre total d'exercices** doit être exactement de **[nombre],** répartis comme suit :
  - **Facile : [x]** exercices (application directe du cours, reconnaissance simple) ;
  - **Moyen : [y]** exercices (adaptation, mise en situation modérée) ;
  - **Avancé : [z]** exercices (problème complexe, réflexion approfondie) ;
- **Diversifie les types d'exercices** en incluant au moins :
  - 1 application directe du cours ;
  - 1 QCM (questions à choix multiples) ;
  - 1 QROC (questions à réponse ouverte courte) ;
  - 1 problème à résoudre (tâche complexe) ;
  - 1 exercice de phrases à trous ou d'association de concepts.
- **Précise les compétences évaluées** pour chaque exercice.
- **Inclus un corrigé détaillé** expliquant :
  - la réponse correcte ;
  - une justification détaillée étape par étape de la solution ;
  - les erreurs les plus fréquentes et comment les éviter.
- **Contextualise** les exercices en proposant des mises en situation réalistes (scénarios concrets liés à la vie quotidienne ou à l'actualité) afin de favoriser la compréhension et l'ancrage des connaissances.

Format attendu :

1 - Exercice 1 – Niveau Facile : (Énoncé + Type d'exercice + Objectif pédagogique)
2 - Exercice 2 – Niveau Moyen : (Énoncé + Type d'exercice + Objectif pédagogique)
3 - Exercice 3 – Niveau Avancé : (Énoncé + Type d'exercice + Objectif pédagogique)**.**
4 - Corrigé détaillé : Justification des réponses et erreurs fréquentes.

4 CONSEILS DE MISE EN ŒUVRE

Si le résultat obtenu ne conduit pas au résultat recherché, des améliorations sont possibles par itérations successives en s'appuyant sur la méthode suivante :

1 Vérifier la structure générale :
"Vérifie que les exercices couvrent un spectre de difficulté progressif et qu'ils incluent bien des formats variés (QCM, QROC, analyse de document, problème). Reformule si nécessaire."

2 Vérifier la clarté et la précision des énoncés :
"Clarifie les consignes des exercices en reformulant les phrases de manière concise et précise. Ajoute des indications sur les compétences évaluées pour chaque exercice."

3 Vérifier la qualité des corrigés et des explications :
"Ajoute une justification détaillée pour chaque réponse et précise les erreurs courantes des élèves. Explique pourquoi certaines réponses sont fausses."

4 Vérifier le contexte et l'ancrage pédagogique
"Intègre des mises en contexte pour rendre les exercices plus concrets et applicables à la réalité des élèves. Ajoute des exemples tirés de la vie quotidienne ou d'autres disciplines."

5 Favoriser la remédiation :
"Utilise la technique de l'**échafaudage pédagogique** : commence par des exercices guidés, puis laisse progressivement l'élève résoudre seul."