

L'évaluation différenciée avec D'col

Qu'est-ce que D'COL ?

- D'COL est un dispositif d'accompagnement interactif du CNED.
- C'est un soutien proposé gratuitement, accessible 24h/24h.
- Sur trois matières :



- Avec un double tutorat : des enseignants du collège et des enseignants du CNED disponibles même les samedis (pour 25⁰% des élèves hors REP+)



L'inscription

- Demande du chef d'établissement
- Référent académique D'col
(s'adresser à son référent numérique de bassin)
- Elaborer une liste d'élèves en difficulté pour bénéficier d'un tutorat individualisé par le CNED
(pas + de 25% du total inscrit -hors REP)
- Mi septembre : réception des identifiants et des codes

3 Niveaux de maîtrise en Français.

FRANÇAIS	MATHÉMATIQUES	ANGLAIS
Lecture et compréhension	NIVEAU 1	NIVEAU 2
Vocabulaire	<input type="checkbox"/> Test initial - Lire et comprendre un texte	NIVEAU 3
Grammaire	Présentation et organisation	TOUS
Conjugaison	<input type="checkbox"/> Présenter son travail avec soin	
Orthographe grammaticale	<input type="checkbox"/> Recopier sans erreurs, relire et se corriger	
Orthographe lexicale	<input type="checkbox"/> Mettre en valeur un mot ou une expression	
	<input type="checkbox"/> Prendre le temps de réfléchir	
	<input type="checkbox"/> Test bilan	
	Respecter des consignes	
	<input type="checkbox"/> Répondre soigneusement à la consigne	
	<input type="checkbox"/> Compléter un texte	
	<input type="checkbox"/> Répondre à des questions	
	<input type="checkbox"/> Transformer un texte	
	<input type="checkbox"/> Test bilan	

FRANÇAIS	MATHÉMATIQUES	ANGLAIS
Lecture et compréhension	NIVEAU 1	NIVEAU 2
Vocabulaire	<input type="checkbox"/> Test initial - Lire et comprendre un texte	NIVEAU 3
Grammaire	Compréhension dans différents types de texte	TOUS
Conjugaison	<input type="checkbox"/> Comprendre l'idée générale d'un texte	
Orthographe grammaticale	<input type="checkbox"/> L'implicite	
Orthographe lexicale	<input type="checkbox"/> Inférences à partir d'indices	
	<input type="checkbox"/> L'extrait de roman	
	<input type="checkbox"/> Le conte	
	<input type="checkbox"/> Différents types d'écrits	
	<input type="checkbox"/> Test bilan	
	Liens logiques et chronologiques	
	<input type="checkbox"/> Ordonner des événements	
	<input type="checkbox"/> Ordonner des dialogues	
	<input type="checkbox"/> Ordonner des paragraphes	
	<input type="checkbox"/> Test bilan	

FRANÇAIS	MATHÉMATIQUES	ANGLAIS		
Lecture et compréhension	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	TOUS
Vocabulaire	<input type="checkbox"/> Test initial - Lire et comprendre un texte			
Grammaire	L'organisation d'un texte en paragraphes			
Conjugaison	<input type="checkbox"/> Le paragraphe			
Orthographe grammaticale	<input type="checkbox"/> Début et fin d'un paragraphe			
Orthographe lexicale	<input type="checkbox"/> Rédaction de paragraphe			
	<input type="checkbox"/> Enchaînement de paragraphes			
	<input type="checkbox"/> Test bilan			
	Insertion de dialogues dans un récit			
	<input type="checkbox"/> Insertion de dialogues dans un récit			
	<input type="checkbox"/> Repérer les paroles			
	<input type="checkbox"/> Paroles rapportées			
	<input type="checkbox"/> Test bilan			

3 Niveaux de maîtrise en maths.

NIVEAU 1 NIVEAU 2 NIVEAU 3 TOUS

Test initial - Espace et géométrie

Outils et vocabulaire de la géométrie

Les côtés

Les sommets

Les angles

Test bilan

Figures géométriques

Les différents polygones

Les propriétés des polygones

Test bilan

Solides

Les faces d'un solide

Les arêtes d'un solide

Les sommets d'un solide

Les caractéristiques d'un solide

Le cube et le pavé droit

Test bilan

Les relations géométriques

Reconnaître l'axe de symétrie d'une figure

Compter les axes de symétrie d'une figure

Tracer des axes de symétrie et des figures symétriques

Test bilan

NIVEAU 1 **NIVEAU 2** NIVEAU 3 TOUS

Test initial - Espace et géométrie

Outils et vocabulaire de la géométrie

Les instruments de géométrie

Les points et les lignes

Droites (d), demi-droite (AB), segment [AB]

Parallèles et perpendiculaires

Le vocabulaire relatif aux polygones

Test bilan

Figures géométriques

Les triangles

Les quadrilatères

Quelques polygones réguliers

Le disque

Constructions et reproductions de figures

Test bilan

Solides

Reconnaître et nommer quelques solides

Faces, arêtes, sommets

Prismes et pyramides

Les différents patrons du cube et du pavé droit

Les patrons d'autres solides

Construction, utilisation d'un patron

Test bilan

Les relations géométriques

La médiatrice

La symétrie axiale

Agrandissement et réduction de figures

Test bilan

NIVEAU 1 NIVEAU 2 **NIVEAU 3** TOUS

Outils et vocabulaire de la géométrie

Le vocabulaire et les notations

Le report d'une longueur

Droites parallèles et perpendiculaires

Les angles

Test bilan

Figures géométriques

Le cercle : définition

Le cercle : vocabulaire

Utiliser le cercle

Les quadrilatères

Le rectangle

Le losange

Le carré

Les relations entre les quadrilatères particuliers

Le triangle isocèle

Le triangle équilatéral

Le triangle rectangle

Différencier les types de triangles

Test bilan

Solides

Reconnaître et nommer des solides

Le pavé droit

La perspective cavalière

Les patrons

Le volume d'un pavé droit

Calcul de volumes

Faire des changements d'unités

Test bilan

Les relations géométriques

La médiatrice d'un segment

La bissectrice

Reconnaître et construire des figures symétriques

La symétrie

Test bilan

- Pour chaque compétence travaillée : un rappel de cours et plusieurs exercices sont proposés, ce qui permet à une grande majorité d'élèves de travailler seul.

La multiplication pour transformer une écriture fractionnaire Nombres - Les fractions NIV 3 Retour au sommaire Gestion des recommandations | Suivi des élèves

Cours Ex. 1 Ex. 2

Utiliser une multiplication pour transformer une écriture fractionnaire



$\frac{a}{b}$ est le nombre qui multiplié par b donne a.
 (a et b représentent deux nombres et b est différent de 0).
 $b \times \frac{a}{b} = a$

En effet considérons l'égalité $7 \times ? = 15$
 On se demande "**en 15 combien de fois 7 ?**"
 Il faut diviser 15 par 7.

Le quotient de cette division s'écrit $\frac{15}{7}$ en écriture fractionnaire,
 donc on a bien $7 \times \frac{15}{7} = 15$.

L'accord du participe passé avec l'auxiliaire avoir Grammaire - Fonctions des mots et accords entre les mots NIV 3 Retour au sommaire

Cours Ex. 1 Ex. 2 Ex. 3 Ex. 4 Ex. 5 Ex. 6

L'accord du participe passé avec l'auxiliaire « avoir »

▶ Il faut se demander si le verbe possède un Complément du Verbe (CdV) :

S'il n'y a pas de CdV dans la phrase, le participe passé reste invariable, **on ne l'accorde pas** :
 ⇒ « Le bateau a coulé. »

S'il y a un CdV dans la phrase et qu'il est placé après l'auxiliaire « avoir », le participe passé reste invariable, on ne l'accorde pas :
 ⇒ « Les pirates ont coulé **deux navires**. » (Le CdV est « deux navires », il se trouve après le verbe 'avoir'.)

S'il y a un CdV dans la phrase et qu'il est placé avant l'auxiliaire « avoir », le participe passé s'accorde en genre et en nombre :
 ⇒ « Les deux frégates, les pirates les ont coulées. »
 (Le CdV est « les » : c'est un pronom féminin pluriel car il reprend « Les deux frégates ».)
 ⇒ « Les deux frégates que les pirates ont coulées sont introuvables. »
 (Le CdV est « que » : c'est un pronom féminin pluriel car il reprend « Les deux frégates ».)

Tu dois faire attention à bien repérer le CdV. Si c'est un pronom, il faut toujours que tu te demandes quelle expression de la phrase il reprend.

Un participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » s'accorde en genre et en nombre avec le CdV si celui-ci est placé avant « avoir ».

Des vidéos de cours en français et maths

Mathématiques - Calculs

Calcul mental

Tables de multiplication de 1 à 5

Tables de multiplication de 6 à 9

1 pas = 2 marches

$2 + 2 = 4$
 $2 + 2 = 4$

$28 = 20 + 8$
 $20 \times 2 = 40$ $8 \times 2 = 16$

Calculer les doubles (2/2)

Comment multiplier un nombre en ligne?

$11 \times 4 = 44$

Calcul posé avec des nombres entiers

Français - Grammaire

Classes grammaticales

une pizzeria
des pizzas les assiettes

Le nom

Amélie la porte

Le nom propre, le nom commun

plus
moins
le plus
le moins
autant

Les degrés de l'adverbe comparatif et superlatif

UNE CHAQUE LA
VALISE
CETTE QUELLE

Le rôle des déterminants (1/2)

TA AUCUNE CHAQUE
VALISE QUELLE ?

Le rôle des déterminants (2/2)

Les déterminants indéfinis et numéraux

Quel Quelle Quels
Quelles Combien de

Les déterminants interrogatifs

cette cet ces
ce
ceci ce

Les déterminants démonstratifs

MA NOTRE TA VOTRE SA LEUR
MON MES NOS VOS LEURS

la le

Le rôle des pronoms personnels

de le du

Les enfants vont au port.

Un test initial permettant une évaluation diagnostique

FRANÇAIS	MATHÉMATIQUES	ANGLAIS
Nombres	NIVEAU 1 NIVEAU 2 NIVEAU 3 TOUS	
Calculs	<input type="checkbox"/> Test initial - Nombres	
Grandeurs et mesures	Les nombres entiers (jusqu'à 999)	
Géométrie	<input type="checkbox"/> Lire et écrire en chiffres les nombres jusqu'à 999	
	<input type="checkbox"/> Lire et écrire en lettres les nombres jusqu'à 999	
	<input type="checkbox"/> Connaitre la valeur des chiffres d'un nombre	
	<input type="checkbox"/> Comparer et encadrer des nombres entiers	
	<input type="checkbox"/> Ranger des nombres entiers	
	<input type="checkbox"/> Test bilan	

FRANÇAIS	MATHÉMATIQUES	ANGLAIS
Lecture et compréhension	NIVEAU 1 NIVEAU 2 NIVEAU 3	
Vocabulaire	<input type="checkbox"/> Test initial - Lire et comprendre un texte	
Grammaire	Compréhension dans différents types de texte	
Conjugaison	<input type="checkbox"/> Comprendre l'idée générale d'un texte	
Orthographe grammaticale	<input type="checkbox"/> L'implicite	
Orthographe lexicale	<input type="checkbox"/> Inférences à partir d'indices	
	<input type="checkbox"/> L'extrait de roman	
	<input type="checkbox"/> Le conte	
	<input type="checkbox"/> Différents types d'écrits	
	<input type="checkbox"/> Test bilan	

Des révisions différenciées à la maison et des évaluations par compétences graduées.

- En fonction du résultat au test initial, ils font les exercices du niveau 1 ou 2 en plus.
- On peut demander aux élèves de recommencer le même exercice en réinitialisant la même recommandation.
- Les élèves, souvent, d'eux même recommencent le même exercice pour améliorer leur réussite malgré quelques bugs informatiques....
- Parfois, une fenêtre d'aide s'ouvre en cas de mauvaise lecture de la consigne ou d'erreur d'inattention et permet aux élèves de s'autocorriger, sans prendre en compte la première réponse.
- Si l'exercice est réussi, il s'affiche en vert, s'il est partiellement réussi en orange et rouge sinon.















Des recommandations personnalisées avec un suivi facile

- Chaque semaine, les élèves reçoivent des recommandations sur D'COL pour travailler 1, 2 ou 3 compétences, selon leur niveau.
- Les professeurs peuvent assortir ces recommandations de messages motivants et personnalisés.
- L'enseignant peut suivre clairement la progression des recommandations, pour chacun de ses élèves.

Pour cette semaine il faut finir les exercices sur les fractions pour refaire l'évaluation sur les fractions et prendre de l'avance sur le prochain chapitre, la symétrie.

Modifier le message

Liste de recommandations

Depuis 94 j			Multiples de 3, triples et tiers (Mathématiques - Niveau 2 - Calculs)	▼	Supprimer
Depuis 38 j			La bissectrice (Mathématiques - Niveau 3 - Géométrie)	▲ ▼	Supprimer
Depuis 38 j			Les homophones ou/où, ce/se (Français - Niveau 1 - Orthographe grammaticale)	▲ ▼	Supprimer
Depuis 27 j			Lire et écrire des fractions (Mathématiques - Niveau 2 - Nombres)	▲ ▼	Supprimer
Depuis 27 j			Passer de l'écriture fractionnaire à l'écriture décimale (Mathématiques - Niveau 2 - Nombres)	▲ ▼	Supprimer
Depuis 27 j			Passer de l'écriture décimale à l'écriture fractionnaire (Mathématiques - Niveau 2 - Nombres)	▲ ▼	Supprimer
Depuis 20 j			L'écriture des fractions a/b (Mathématiques - Niveau 3 - Nombres)	▲ ▼	Supprimer
Depuis 17 j			Décomposition d'un nombre décimal (Mathématiques - Niveau 3 - Nombres)	▲ ▼	Supprimer
Aujourd'hui			Reconnaitre l'axe de symétrie d'une figure (Mathématiques - Niveau 1 - Géométrie)	▲ ▼	Supprimer
Aujourd'hui			Compter les axes de symétrie d'une figure (Mathématiques - Niveau 1 - Géométrie)	▲	Supprimer

Un suivi très détaillé ou plus global

Un suivi détaillé, permettant de voir le nombre de tentatives et leurs réussites

Français Niveau 1 > Orthographe grammaticale > Les homophones grammaticaux > Les homophones ou/où, celse > Trouver les éléments d'un choix.
Français Niveau 1 > Orthographe grammaticale > Les homophones grammaticaux > Les homophones ou/où, celse > Choisir le bon [ou / où].
Français Niveau 1 > Orthographe grammaticale > Les homophones grammaticaux > Les homophones ou/où, celse > Mieux comprendre SE et CE.
Français Niveau 1 > Orthographe grammaticale > Les homophones grammaticaux > Les homophones ou/où, celse > Différencier se (s) et ce (c).
Français Niveau 1 > Orthographe grammaticale > Les homophones grammaticaux > Test bilan - Les homophones grammaticaux > 1 - Les homophones a/à, on/ont
Français Niveau 1 > Orthographe grammaticale > Les homophones grammaticaux > Test bilan - Les homophones grammaticaux > 2 - Les homophones et/est, son/sont
Français Niveau 1 > Orthographe grammaticale > Les homophones grammaticaux > Test bilan - Les homophones grammaticaux > 3 - Les homophones ou/où, se/cels/c'
Français Niveau 3 > Orthographe grammaticale > L'accord des noms > Les accords dans le GN > Exercice 1 Q1-2
Français Niveau 3 > Orthographe grammaticale > L'accord des noms > Les accords dans le GN > Exercice 2
Français Niveau 3 > Orthographe grammaticale > Les homophones grammaticaux > sent/s'en/c'en/sans > Exercice 1
Français Niveau 3 > Orthographe grammaticale > Les homophones grammaticaux > peux, peut ou peu > Exercice 1
Français Niveau 3 > Orthographe grammaticale > Les homophones grammaticaux > peux, peut ou peu > Exercice 2
Français Niveau 3 > Orthographe grammaticale > Les homophones grammaticaux > Les (déterminant/pronom) ; en (préposition/pronom) ; autres homophones : la/là ; le/l' > Exercice 1
Français Niveau 3 > Orthographe grammaticale > Les homophones grammaticaux > Les (déterminant/pronom) ; en (préposition/pronom) ; autres homophones : la/là ; le/l' > Exercice 2

Un suivi global permettant de visualiser rapidement les réussites de chaque élève

Conjugaison

- Le verbe et les temps
- Le mode indicatif
- Les autres modes
- Les terminaisons verbales à ne pas confondre

Orthographe grammaticale

- L'accord des noms
- Les homophones grammaticaux

En Français, des dictées par compétences et par niveau



- Chaque quinzaine, les élèves reçoivent des recommandations sur D'COL pour travailler 1 ou plusieurs compétences de langue, sur 3 niveaux.
- Voici un exemple de recommandation pour un travail sur l'accord avec l'auxiliaire AVOIR

Recommandations pour

Travaille pour D14 l'accord du participe passé avec AVOIR niveau 2 puis niveau 3.
Bon courage! S. Pinaud

[Modifier le message](#)

Liste de recommandations

Aujourd'hui		<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #0070C0;"></div>	L'accord du participe passé avec l'auxiliaire "avoir" (Français - Niveau 2 - Grammaire)	▼ Supprimer
Aujourd'hui		<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #0070C0;"></div>	L'accord du participe passé avec l'auxiliaire avoir (Français - Niveau 3 - Grammaire)	▲ Supprimer

3 niveaux de difficulté

- Ensuite, une dictée est donnée pour évaluer uniquement les compétences travaillées préalablement sur D'COL.
- Le niveau de dictée est décidé en fonction de la note obtenue à la précédente dictée (de 0 à 4/10 : niveau 1; de 4/10 à 6/10 : niveau 2; de 6/10 à 10/10: niveau 3)
- Les élèves peuvent choisir de changer d'1 niveau (supérieur ou inférieur) en fonction des résultats obtenus lors de la préparation et de leur degré de confiance
- La longueur et la difficulté de la dictée varient en fonction du niveau.

Exemple : Dictée 14

La triple nuit, d'après L'épopée d'Héraclès, Le héros sans limite, Jacques Cassabois

Niveau 1 :

C'était une fin de jour. Zeus était descendu sur la terre et s'était rendu tout droit à Thèbes. Il savait y trouver une femme à la beauté insurpassable. C'était elle qu'il avait choisie : une mère idéale pour un enfant sacré. Son mari, Amphitryon, était absent. Il commandait la guerre dans les îles, à l'ouest du pays, contre des cousins, les Taphiens, pour une sombre question d'héritage impayé et de vaches volées. Huit des neuf frères d'Alcmène avaient été tués dans les premiers affrontements, et leur sœur, toute jeune mariée, avait juré de se refuser à son époux tant qu'il n'aurait pas vengé les morts qu'il avait tant chéris.

Niveau 2 :

Elle était donc seule en sa maison. Une occasion en or. Avant de paraître devant elle, Zeus avait mis tout son soin à organiser les conditions de leur rencontre. L'œuvre à laquelle il s'était attelé ne supportait pas la moindre distraction. Aussi, il avait envoyé Hermès, son messenger, ordonner au Soleil de retarder sa course et de retenir l'aurore, à la Lune de prendre tout son temps pour arpenter l'arc de la voûte céleste. Alors, un écrin d'oubli avait enveloppé le monde habité. Une triple nuit de mystère pour permettre à Zeus d'épouser son élue, ignorante du destin qui l'attendait. Trente-six heures d'amour et d'éblouissement pour une conception... immaculée. Trente-six, le nombre du ciel par lequel le maître de l'Olympe avait signé le coup d'envoi de son projet. Alcmène n'était pas de ces femmes faciles qui se couchent devant le premier venu. Chez elle, la fidélité marchait du même pas que la beauté, et Zeus le savait. Bien sûr, il avait été capable de prendre de force quand on lui résistait, mais cette nuit de velours ne tolérait aucune violence. C'est pourquoi il s'était déguisé. Il avait pris l'apparence d'Amphitryon et c'est dans sa tenue de général d'armée, encore fumant de sa dernière bataille qu'il avait arrêté son char devant la demeure d'Alcmène.

Niveau 3 :





Celle-ci avait entendu grincer l'attelage et les chevaux piaffer. Elle avait frissonné en retenant son souffle, avait scruté les bruits... Ce pas martial, qui annonçait une arrivée sur les dalles de la cour, aucun doute... c'était la nuit qu'elle avait tant attendue. Elle avait dévalé les escaliers, s'était précipitée dans le vestibule, s'était figée d'émotion tant il était beau. Il l'avait regardée, tout armé et grandiose comme s'il avait porté le ciel. Elle avait couru dans ses bras, il l'avait enlacée.

En mathématiques, des révisions différenciées à la maison et des évaluations par compétences graduées.

A la maison, ils font des recommandations sur le Niveau 2.

Ensuite en classe, on finit le niveau 2 avec à la fin un test bilan de révision, qui est relevé.

Ensuite, un premier contrôle écrit permet de conforter cette première évaluation.

Liste de recommandations			
Depuis 13 j		<input checked="" type="checkbox"/>	Comparer des fractions (Mathématiques - Niveau 2 - Nombres)
Depuis 6 j		<input type="checkbox"/>	Passer de l'écriture fractionnaire à l'écriture décimale (Mathématiques - Niveau 2 - Nombres)
Depuis 6 j		<input type="checkbox"/>	Passer de l'écriture décimale à l'écriture fractionnaire (Mathématiques - Niveau 2 - Nombres)
Depuis 6 j		<input type="checkbox"/>	Passer d'une écriture à une autre (Mathématiques - Niveau 2 - Nombres)

Les fractions

- Lire et écrire des fractions
- Décomposer des fractions
- Comparer des fractions
- Passer de l'écriture fractionnaire à l'écriture décimale
- Passer de l'écriture décimale à l'écriture fractionnaire
- Passer d'une écriture à une autre
- Test bilan



Merci de votre attention!

Nathalie Bernis, *professeure de mathématiques*

Sandra Pinaud, *professeure de français*

Collège Maurice Genevoix, Montrouge