

Des élèves autonomes pour trouver de l'aide avec la e-éducation

Cycle 4 – Déborah Clausell – Collège Pierre de Coubertin

Objectifs pédagogiques

- **Domaine du socle des compétences**



Les leviers du
tutorat entre
élèves...

- Autonomie
- Responsabilisation
- Réciprocité
- Entraide

...avec la e-
éducation



Favoriser
l'autonomie
dans la e-
éducation

Un climat d'entraide et de droit à l'erreur



Responsabiliser l'élève dans sa demande d'aide ou son apport

À chacun sa mission

ÉLÉA
Établissement d'Éducation
Numérique

Mon espace > 2-Faut-il aménager plus de lieux de culture en France ? Préparation de l'émission de webtv > Leçon

À CHACUN SA MISSION

Cochez ici le rôle que vous souhaitez avoir pour découvrir comment le mener à bien.
Avant de le valider, faites le savoir au professeur.



Je veux être animateur / présentateur.

Je veux être journaliste, interviewer, interviewé ou chroniqueur

Je veux être technicien.

Je veux être organisateur / rédacteur en chef.

ENVOYER

Vous avez terminé 30 % de la leçon
30%

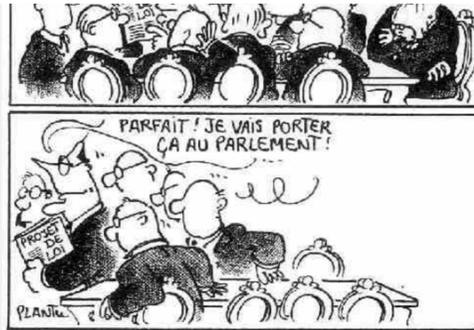


Rémi Massé,
professeur
d'éducation
musicale, Académie
de Bordeaux



Veiller à un système d'entraide réciproque

Quand le collectif devient indispensable : Les débats de compréhension



Ceci est l'espace dédié au débat de compréhension que je vous propose de menr sur cette caricature.

1
2
3
4 le vois qu'il y a deux personnes qui ne sont pas d'accord se lui qui au bout de la table est un président qui n'est pas vraiment d'accord au nouveau lois de l'autre personne et donc les deux personnes se partagent le pouvoir dont l'un a l'intérieur et l'autre l'extérieur
5 le voit que s'agit caricature est une démonstration des points de vue qui il y a dans les institutions. Le président perd du pouvoir le premier ministre gère à l'intérieur du pays
6
7 sous une alternance ce même si le président ne pas d'accord le premier ministre n'en tient pas compte
8 d'après la caricature ci-dessus on peut voir que le président situé à droite de l'image est pas dessiné comme les autres il est le seul comme ça car ce n'est pas lui qui dirige le gouvernement il est donc à l'écart du groupe. Le président est de gauche et les ministres de droite ils ne défendent donc pas les mêmes idées les ministres se moquent de l'avis du président et décident d'aller présenter leur nouvelle loi au parlement comme le président n'a pas le pouvoir de décider les lois, il ne peut que dire son avis mais qui sera pas vraiment écouté.
9 On peut observer un président (de gauche) qui n'est pas du même avis que les ministres (de droite). L'assemblée est presque totalement constituée du parti de droite. Le 1er ministre est donc de droite obligatoirement et le président de gauche
10 Cette caricature de Piantu montre le président de la République, François Mitterrand, le premier ministre Jacques Chirac et les autres ministres du gouvernement. Comme il y a un président de gauche et un gouvernement de droite, il y a des différences au niveau des idées car l'Assemblée Nationale a été majoritairement élu de droite. Le 1er Ministre étant le chef du gouvernement et qui représente l'Assemblée Nationale est donc obligatoirement de droite.
11 Le ministre et son président sont deux de partis différents, ils n'ont pas les mêmes idées. Le président n'a pas pu choisir son 1er ministre car l'Assemblée Nationale était constituée majoritairement de députés du parti de droite. Le premier ministre qui dirige le gouvernement n'a pas besoin de l'accord du président et ne prend pas en compte son avis et propose les lois qui l'arrangent lui et son parti.
12 Le président élu n'est pas du même parti politique que le premier ministre et les autres ministres donc lorsque qu'il vote pour une loi, le président n'est pas d'accord ce qui crée de grands désaccords et entraîne le fait que le président ne peut plus diriger comme il le souhaite. Comme on peut le voir sur cette caricature, le président est mis à l'écart et oublié.
13 François Mitterrand et Jacques Chirac ont deux avis différents sur une loi. Tout le monde est d'accord avec le ministre, sauf le président, qui exprime son désaccord avec la loi proposée. Le ministre se moque de son avis, et va directement proposer sa loi au Parlement. Cette caricature dénonce donc le désaccord entre deux personnes importantes de l'état. On voit ici que le ministre ne prête pas attention à l'avis du président. En effet, le président n'a pas le pouvoir de rédiger des lois. Le président peut exprimer son désaccord avec le conseil des ministres, mais son avis compte autant que l'avis des autres ministres.
14 Sur ce document nous pouvons voir le président de la République François Mitterrand qui est en désaccord avec le premier ministre Jacques Chirac mais celui-ci ne l'écoute pas et prend la décision avec les autres ministres sans l'avis du président. Le président a beaucoup de pouvoirs mais pas celui de rédiger des lois.
15 Cette caricature montre un ensemble de personnes en train de se mettre d'accord sur un projet de loi, il y a le président en bout de table et personne ne l'écoute pourtant il s'oppose au projet de loi, la caricature montre aussi l'impuissance du président aux projets < Chat >



Favoriser un climat fraternel

Instaurer une inter-évaluation bienveillante

AMÉNAGER LE TERRITOIRE FRANÇAIS : ÉTUDE DE CAS

PHASE DE MISE EN PLACE

Phase de mise en place

- ✓ Saisir l'introduction de l'atelier
- ✓ Fournir des instructions pour la remise des travaux
- ✓ Préparer le formulaire d'évaluation
- ✓ Passer à la phase suivante

Description

Dans cet atelier vous devez étudier par binôme un exemple d'aménagement sur le territoire français. Ces aménagements visent à réduire des inégalités. Pour chaque cas, vous présenterez une fiche explicative. Cliquez ci-dessous pour accéder aux documents à étudier. Attention, vous n'étudiez qu'une fiche par binôme !

Compte enseignant

AMÉNAGER LE TERRITOIRE FRANÇAIS : ÉTUDE DE CAS

PHASE D'ÉVALUATION

Phase de mise en place	Phase de remise	Phase d'évaluation	Phase de notation d
	✓ Remettre votre travail ⓘ Les travaux remis en retard sont autorisés		

Votre travail remis

Instructions pour l'évaluation

Pour évaluer le travail de vos camarades, vérifiez qu'ils ont répondu de façon compréhensible aux questions suivantes :

- Où ?
- Quand ? combien de temps ?
- Quoi ?
- Pourquoi ?
- Comment ?
- Quelles difficultés ?
- Quel avenir ?

Compte élève

Soyez respectueux et encourageants dans vos commentaires. Pensez à ce que vous aimeriez entendre à la place du camarade que vous corrigez.

Perspectives et renforcement

Co-construire un parcours de formation en équipe pédagogique

Numerique

Mon espace > Info ou Intox

INTRODUCTION

Les **objectifs** de la séance sont :

- remobiliser des notions de cours (mathématiques, EMC) pour développer votre esprit critique,
- aiguiser votre esprit critique à l'égard des médias.

Vous devez écrire vos réponses sur **votre cahier d'exercices de mathématiques**.

LES DÉPENSES PUBLIQUES

Observez le graphique ci-dessous.

Pays	Dépenses publiques en % du PIB
ÉTATS-UNIS	41,9
ALLEMAGNE	45,5
ZONE EURO	48,8
FRANCE	56,2

Sur une feuille à petits carreaux, refaites le diagramme en bâtons en prenant 1 cm pour 10% et en démarrant l'axe des ordonnées à 0.

Comparez votre diagramme et celui affiché à la télévision.

Quelles remarques pouvez-vous faire ?

Que pensez-vous du diagramme présenté à la télévision ?

LES SONDAGES SUR LES INTENTIONS DE VOTES

Parcours co-construit
(Mathématiques – EMC)
Nathalie Vigo & Déborah Clausell
Collège Pierre de Coubertin,
Chevreuse

Bibliographie

- Christine Cannard, *Développement de l'adolescent*, MOOC du FUN, <https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:grenoblealpes+g2009+session01/about>
- "À chacun sa mission" : Rémi Massé, professeur d'éducation musicale, Académie de Bordeaux, <http://flipmusiclab.fr/les-roles-dans-les-ilots/>
- "Le débat de compréhension" : <http://eduscol.education.fr/lettres/actualites/actualites/article/le-debat-de-comprehension-travailler-et-evaluer-les-competences-doral-et-de-lecture.html>
- Sur les pratiques coopératives :
- J. Natanson, D. Natanson, I. Andriot, *Oser le travail de groupe*, coll. Les clefs du quotidien, Sceren, 2008
- E. bourgeois et G. Chapelle, *Apprendre et faire apprendre*, PUF, 2015