

De la collaboration à distance en contexte formel aux communautés de pratique.

Jeudis de la recherche

Christophe Jeunesse – Maître de conférences

Equipe Apprenance et Formation des adultes



académie
Versailles 

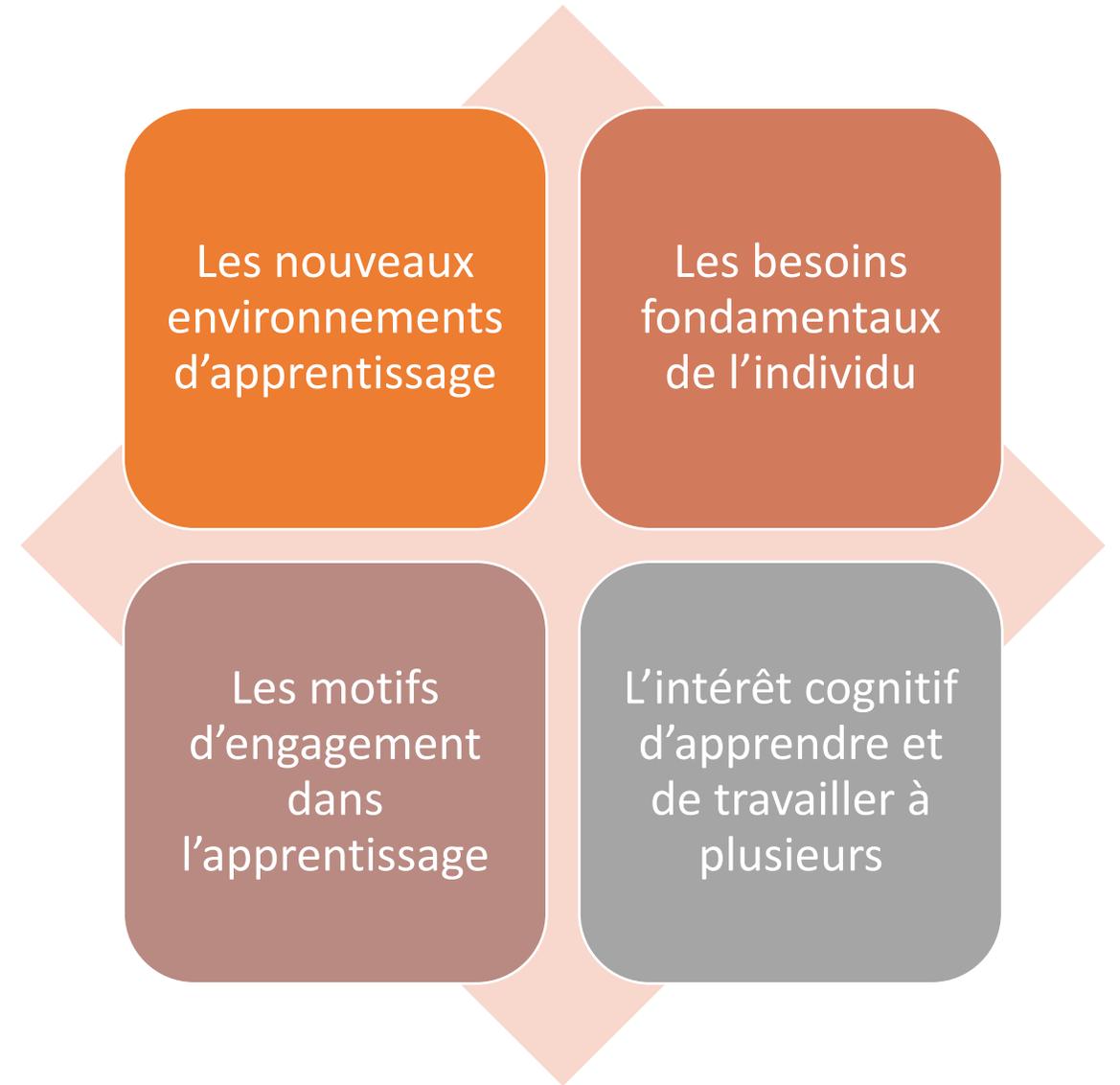
Région académique
ÎLE-DE-FRANCE

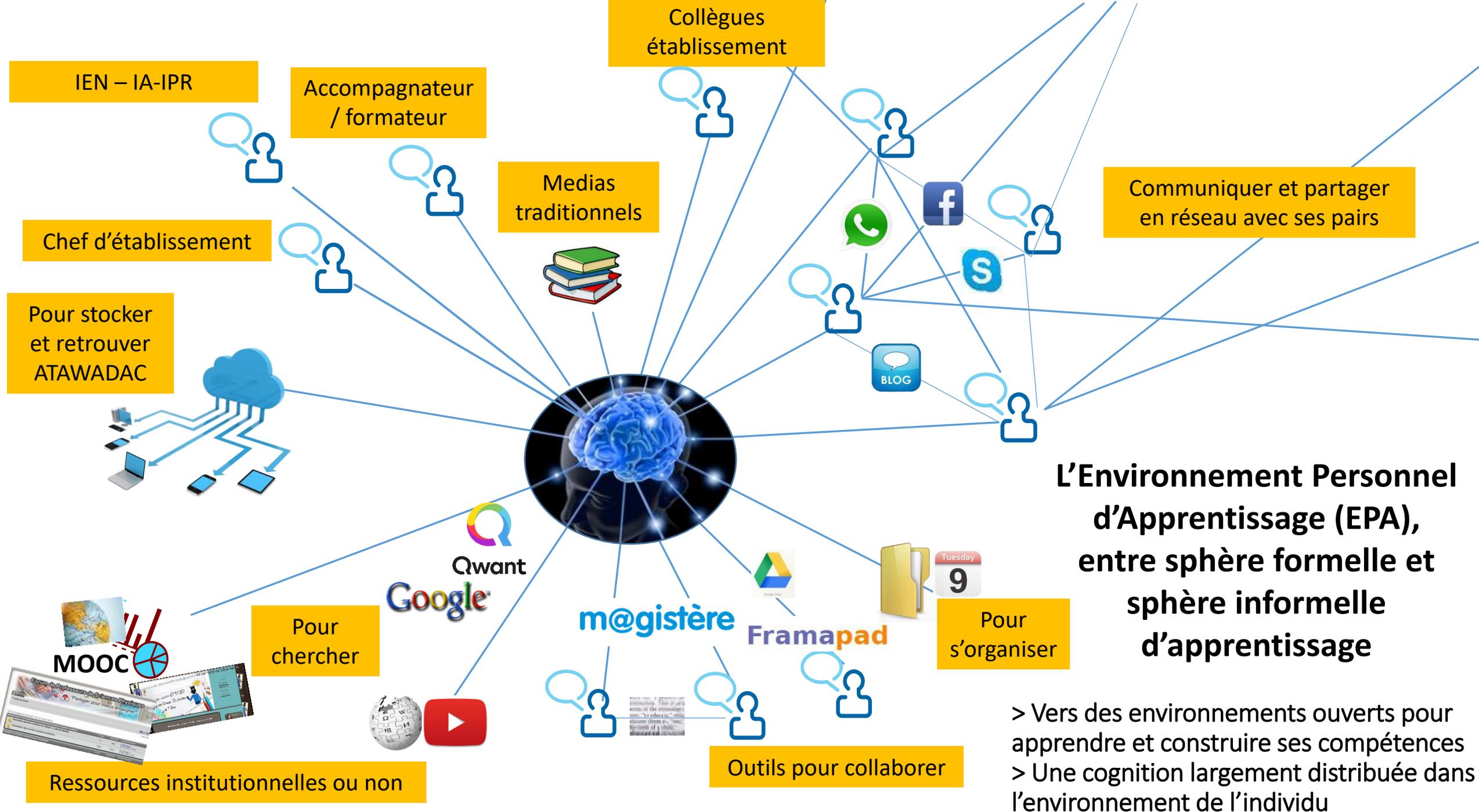
 **Université
Paris Nanterre**

1. Quel intérêt d'apprendre au sein d'un collectif ?
2. Les modalités et conditions de réussite de l'apprentissage en groupe et à distance ?
3. Quid de l'apprentissage en communauté de pratique et/ou apprenante

1. Quel intérêt d'apprendre au sein d'un collectif ?

2. Quelles sont les modalités, exigences et conditions de réussite de l'apprentissage en groupe et à distance ?
3. Quid de l'apprentissage en réseaux ?





Collègues établissement

IEN – IA-IPR

Accompagnateur / formateur

Medias traditionnels

Chef d'établissement

Pour stocker et retrouver ATAWADAC

Communiquer et partager en réseau avec ses pairs



Pour chercher

m@gistère

Framapad

Pour s'organiser

L'Environnement Personnel d'Apprentissage (EPA), entre sphère formelle et sphère informelle d'apprentissage



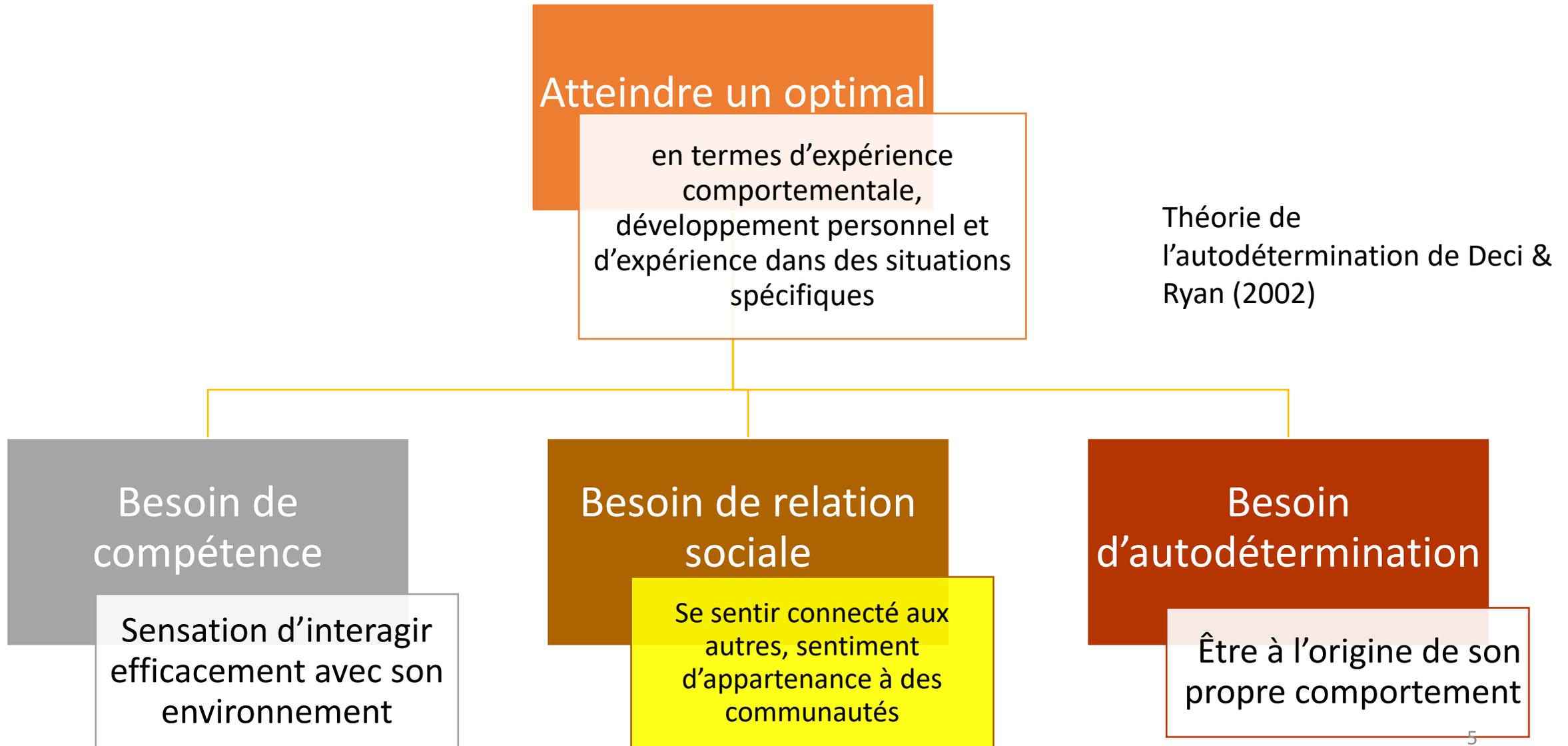
Ressources institutionnelles ou non



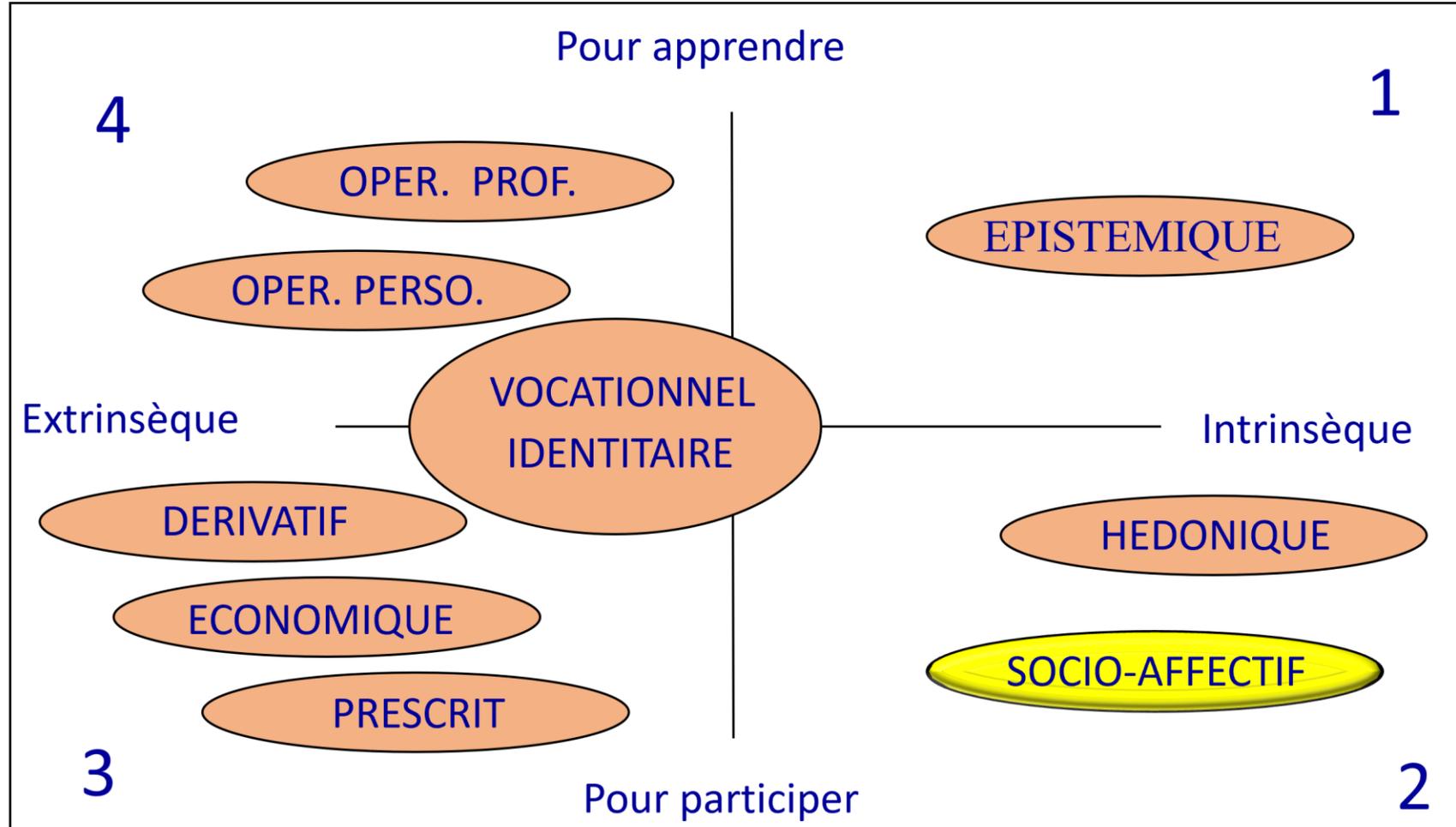
Outils pour collaborer

> Vers des environnements ouverts pour apprendre et construire ses compétences
 > Une cognition largement distribuée dans l'environnement de l'individu

Trois besoins fondamentaux pour l'individu...



Les motifs d'engagement en formation (P. Carré, 2006)



Quel est l'intérêt
cognitif d'apprendre
à plusieurs ?

Conflit socio-
cognitif



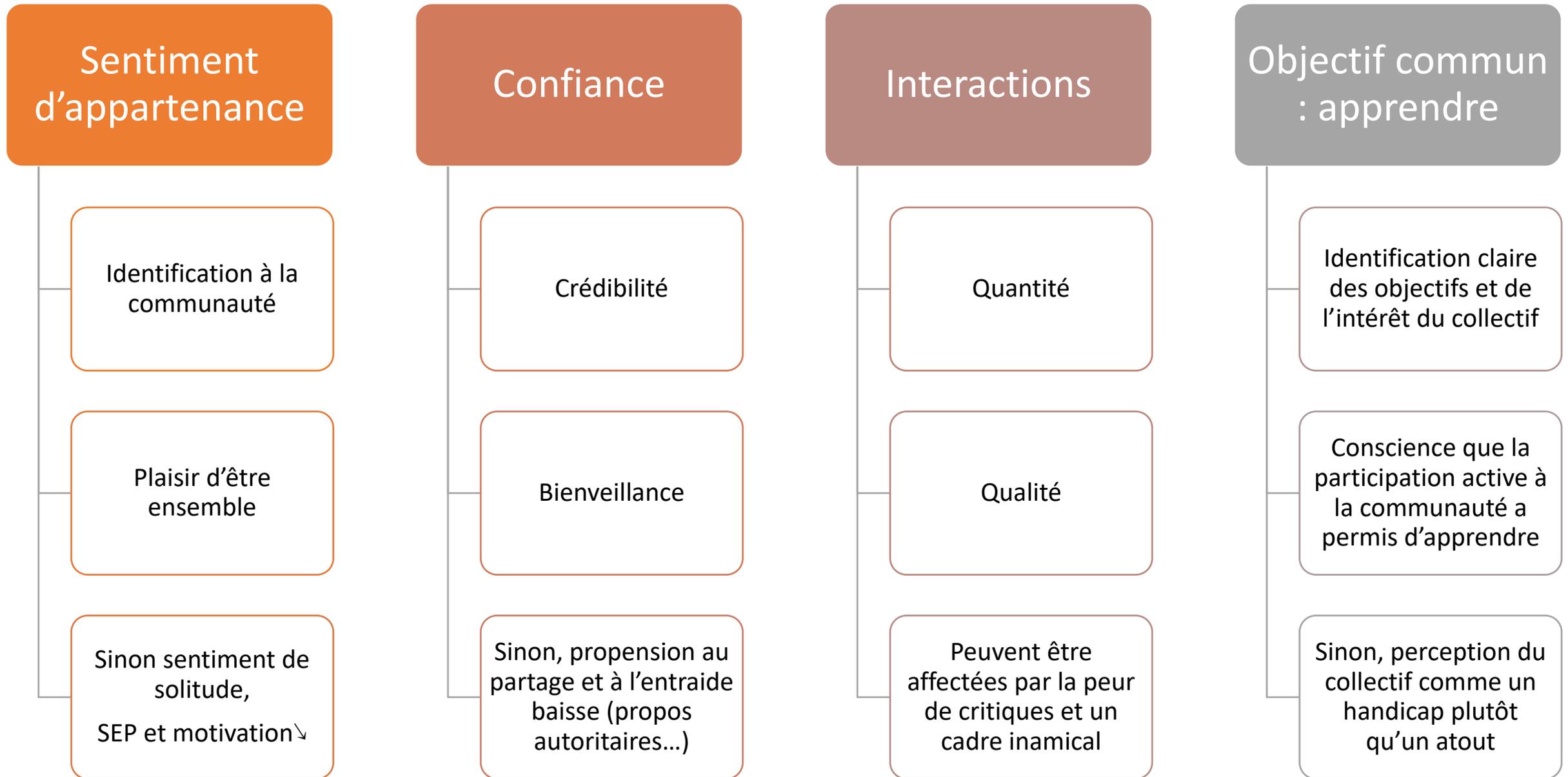
Apprentissages
multi-
épisodiques

Intelligence
collective

1. Quel intérêt d'apprendre au sein d'un collectif ?
- 2. Quels sont les modalités, exigences et conditions de réussite de l'apprentissage en groupe et à distance ?**
3. Quid de l'apprentissage en communauté de pratique ?



Les conditions de réussite d'une communauté d'apprentissage (Rovai, 2002)



Situation qui combine contradiction
et aménité

Taille du groupe adapté

Facteurs favorables à
l'apprentissage en
groupe

Valorisation de l'institution

Expérience des apprenants ou apport
d'un soutien méthodologique

Quid de l'accompagnement ?



Bienveillance et soutien socioaffectif



Soutien méthodologique



Feed-back positifs



Être souple avec les dates butoir



Mise en compétition des apprenants



Relation hiérarchique & surveillance ++



Menaces et pressions diverses



Absence de réactivité

Quelques éléments clé...

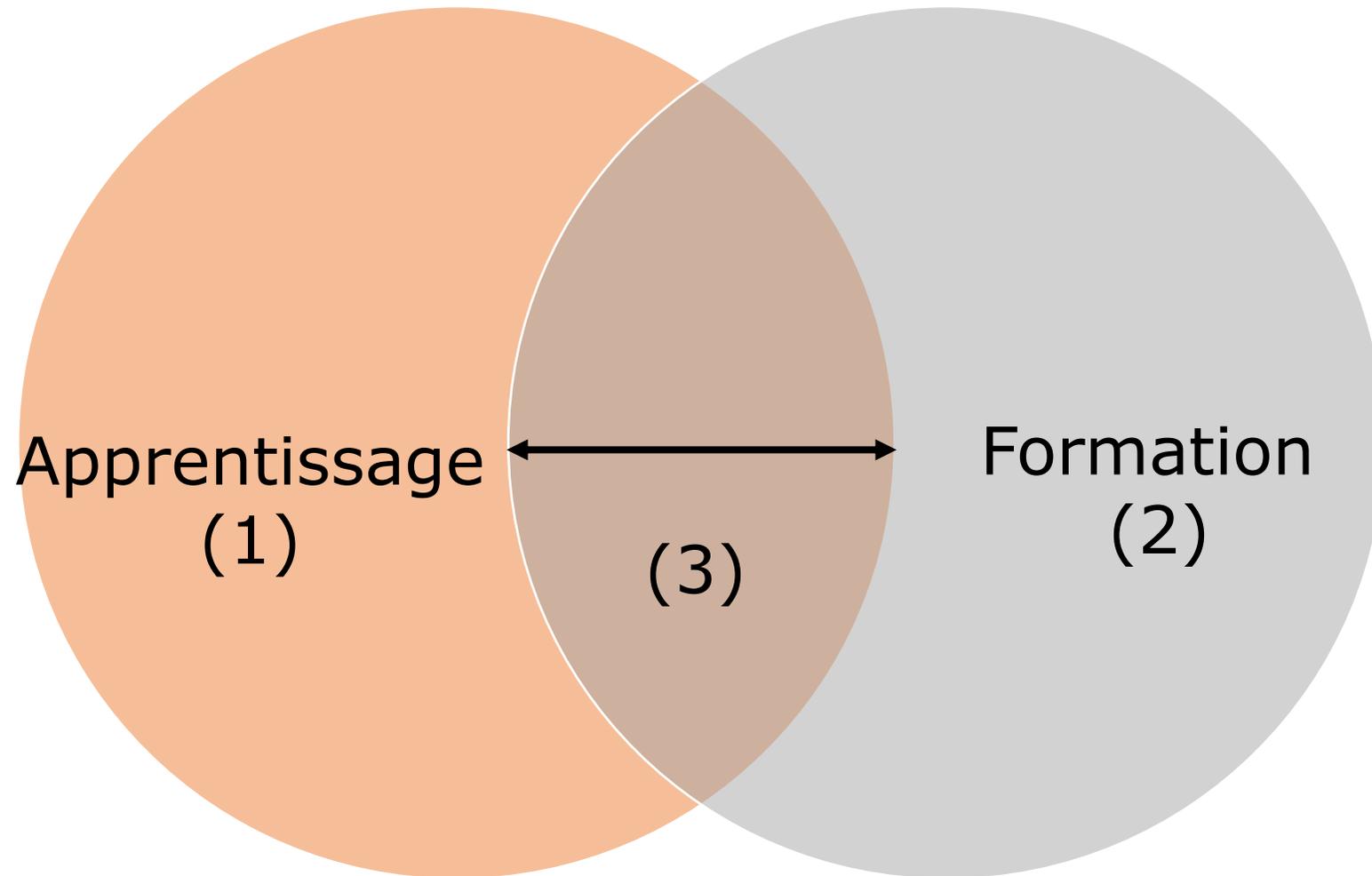
- Choix de la modalité d'apprentissage
- Formation spécifique pour les néophytes
- Scénarisation adaptée
- Mixité présentiel/distance
- Réactivité des acteurs,
- Taille et composition du groupe adaptée
- Distance transactionnelle réduite

1. Quel intérêt d'apprendre au sein d'un collectif ?
2. Quels sont les modalités, exigences et conditions de réussite de l'apprentissage en groupe et à distance ?
- 3. Quid de l'apprentissage en communautés de pratique et/ou apprenantes ?**



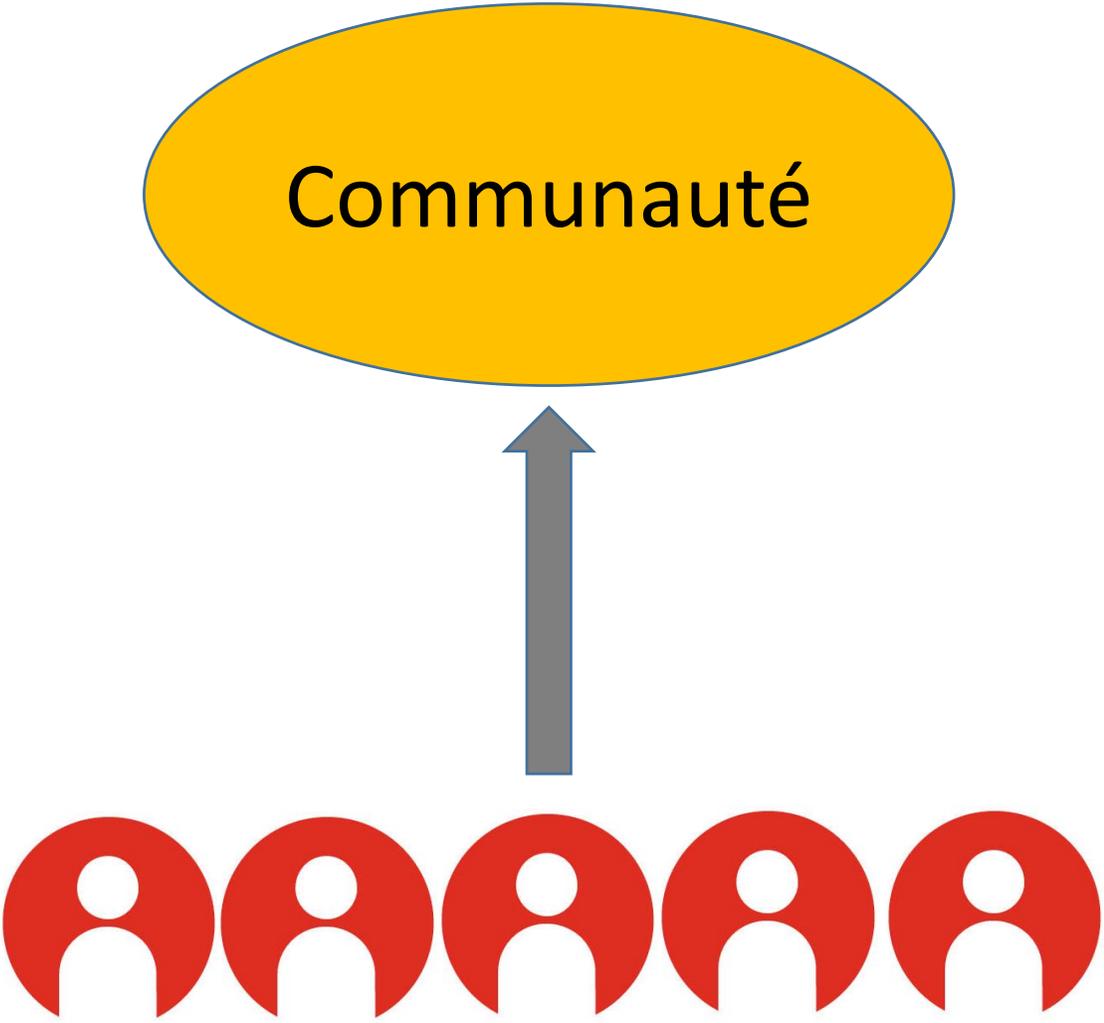
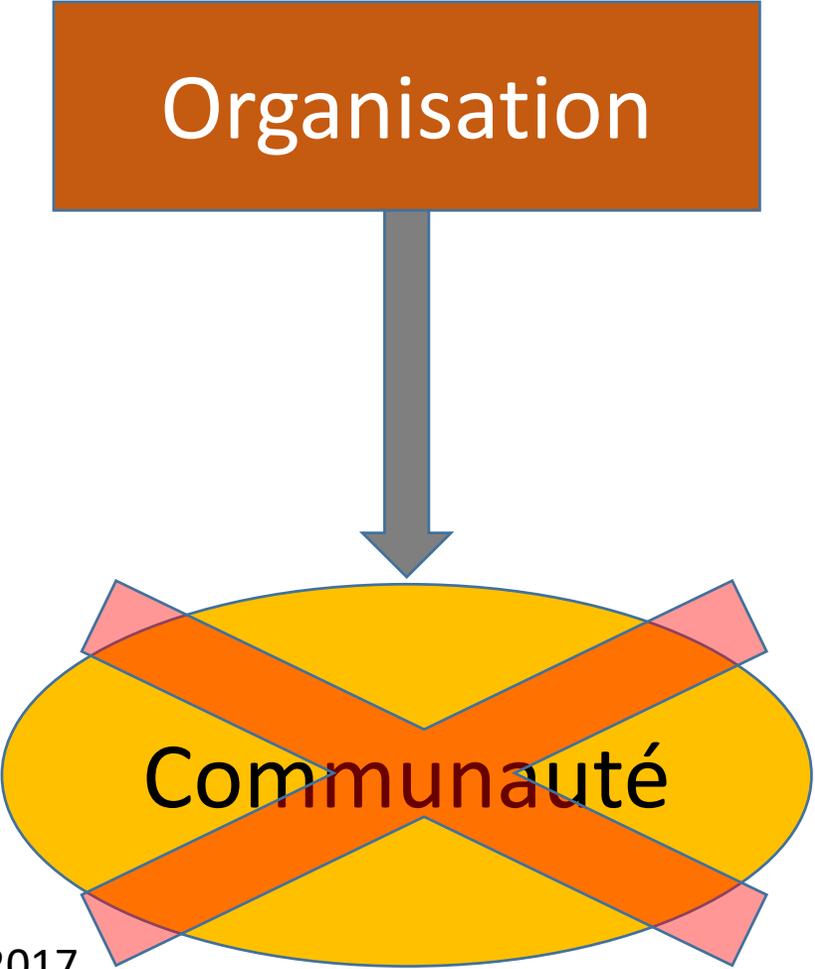
A quoi a-t-on affaire ?



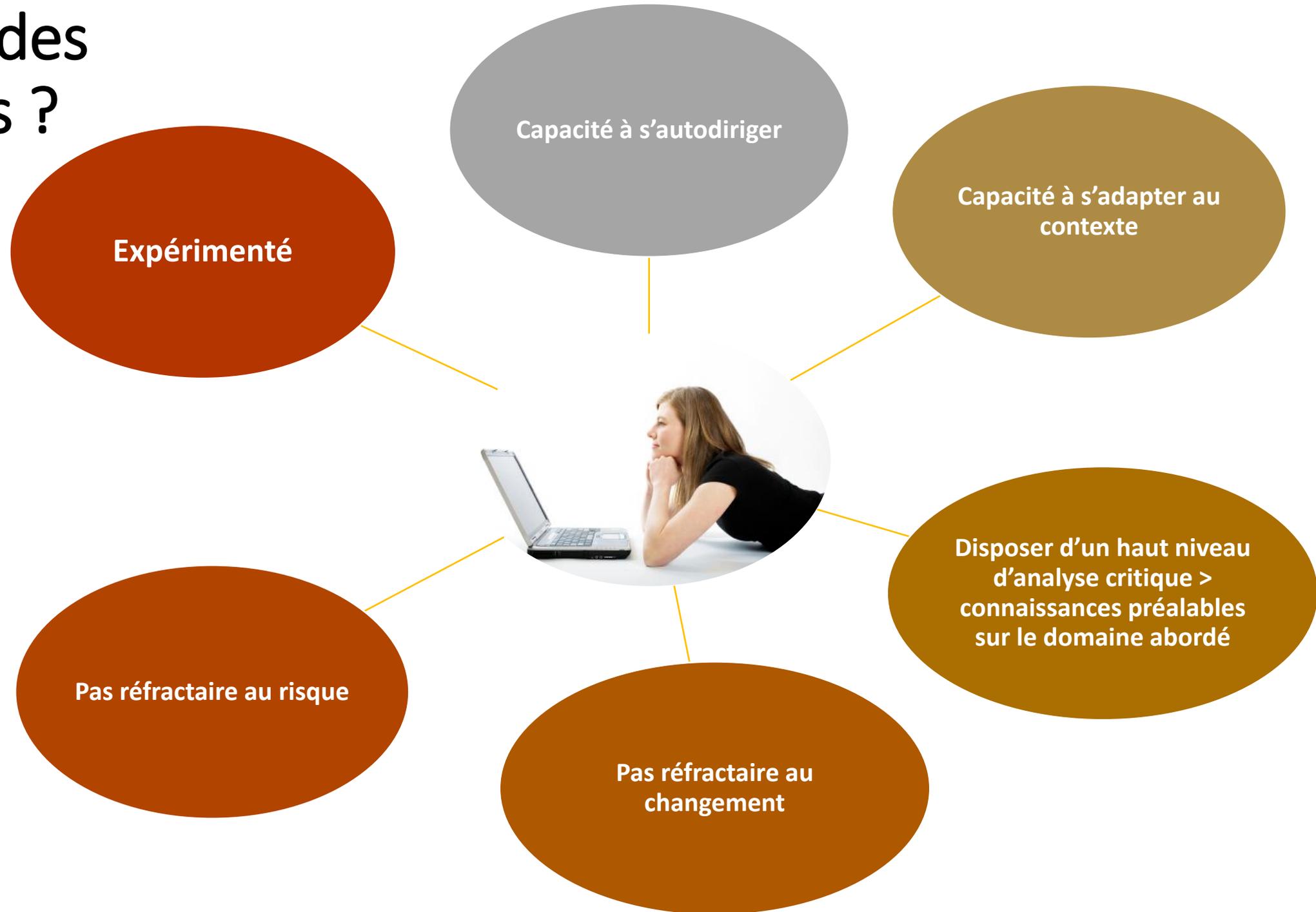


Petit rappel : apprentissage et formation ne
sont pas synonymes

Top down vs Bottom up



Et du côté des apprenants ?



A vos questions, contributions,...