



RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

Délégation régionale académique  
au numérique éducatif

# GROUPE THÉMATIQUE NUMÉRIQUE webinaire **GenIAL**



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**GTnum**

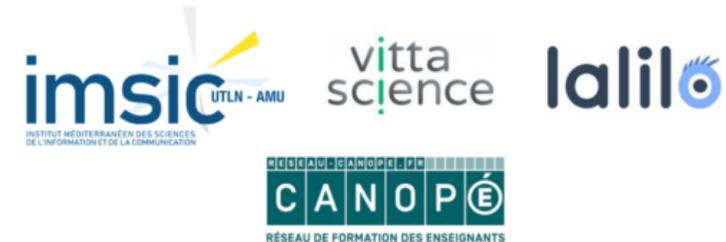
4 juin 2025

# LE PROJET ET SES MEMBRES



Comment l'intégration des LLM et de l'IA  
générative dans le domaine éducatif  
**influence-t-elle**

- les conceptions pédagogiques traditionnelles,
- les structures organisationnelles,
- les perceptions des acteurs éducatifs ?



# NOS INTERVENANTS



**Jonas ERIN**  
Inspecteur Général  
Administrateur d'Etat



**Stéphane GUERAULT**  
Chargé de mission  
DGESCO/ MENESR



**Barbara CHAPPE**  
Proviseure de la cité scolaire  
Hoche à Versailles.



**Charlie ROLLO**  
Professeur d'anglais  
Formateur académique DRANE



**Anne-Laure MARTORELL**  
Proviseure au Lycée International  
Jean Pierre Vernant à Sèvres

# La thématique du webinaire

**Comment accompagner les établissements  
vers  
l'appropriation de l'IA pour enseigner ?**



RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Délégation régionale académique  
au numérique éducatif



# JONAS ERIN

Inspecteur Général  
Administrateur d'État



RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Délégation régionale académique  
au numérique éducatif



# STEPHANE GUERAULT

Chargé de mission  
**DGESCO/ MENESR**



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**INTELLIGENCE ARTIFICIELLE AU SERVICE DE L'ÉDUCATION :  
DES MESURES POUR ACCOMPAGNER LES USAGES  
EN EDUCATION**

# Une cadre des usages des IA en éducation



Concertation large



réception **positive** d'un texte  
fixant un cadre sur l'IA



souhait d'un document  
**simple et opérationnel**



pour un document **précis** et  
explicite



pour un document plus **positif**  
sur enjeux et potentialités de l'IA  
(en plus des limites et risques)



# Une cadre des usages des IA en éducation



Valeurs de la République

Le ministère de l'éducation nationale français défend une IA éthique, accessible, inclusive et respectueuse de nos valeurs pour l'école



L'Humain au centre des décisions.



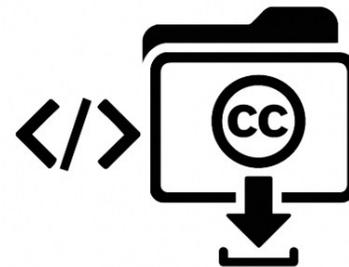
Un cadre de confiance, des repères



Respect des données des usagers  
Respect du Droit (RGPD, RIA)



Frugalité des usages  
Développement durable



Si possible modèles libres



Transparence



# Une cadre des usages des IA en éducation



## Transparence



Les bibliothèques, Université de Montréal



<https://www.uqac.ca/ressourcespedago/iag/>



<https://mpeters.uqo.ca/logos-ia-fr-peters-2023/>

# Une formation obligatoire à l'IA pour les élèves

- La formation à l'IA obligatoire pour les élèves sera mise en place à partir de la rentrée 2025 - Les compétences ciblées s'appuieront sur le DigComp
- La formation concernera en priorité les élèves de 4<sup>e</sup> et de 2<sup>nd</sup>e des voies générales, technologiques et professionnelles
- La formation sera dispensée via un parcours Pix-IA, une plateforme nationale en ligne qui évalue et développe les compétences numériques.
- Le parcours durera entre 30 minutes et 1h30, avec un maximum de dix modules selon le niveau initial de l'élève testé en amont du parcours, il s'adaptera au niveau de l'élève au fur et à mesure de sa progression
- Le parcours pourra être réalisé en autonomie ou sous la supervision d'un enseignant (recommandé pour les élèves de 4e)

# Des services basés sur l'IA pour enseigner et apprendre

- Juin 2025 : un partenariat d'innovation en IA (**P2IA**) est actuellement en cours de finalisation, il concerne l'enseignement au **cycle 3** pour le **français, les mathématiques et les langues vivantes**. Ces services seront à découvrir à partir de la rentrée 2025 pour la phase de recherche et développement avec les classes volontaires.
- Un nouveau marché sera lancé cet été dans le cadre des innovations avec les IA (dont les IA génératives) d'ici à l'année scolaire 2026-2027 pour *assister les professeurs dans leurs **gestes d'enseignement** de la classe de 6<sup>e</sup> à bac+3*.

Ce marché produira un *service numérique libre*.

- Ces initiatives visent à accompagner les transformations des usages et des pratiques en éducation avec les potentialités de l'IA tout en **réaffirmant la place centrale de la relation enseignant – élève** et en garantissant un usage **éthique** et **inclusif** du numérique.



# Anne-Laure MARTORELL

Proviseure au Lycée International  
Jean Pierre Vernant à **Sèvres**



RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

Délégation régionale académique  
au numérique éducatif

lycée  
jean-pierre  
vernant

## Initier une démarche d'acculturation à l'IA au lycée de Sèvres (92)

Anne-Laure Martorell –proviseur-



# Un contexte d'établissement particulier en 2024-2025

- Lycée engagé dans la **démarche d'auto-évaluation / évaluation des établissements**
- **Positionnement du CESCE** dans les instances de gouvernance du lycée  
Présence active dans le CESCE de territoire et le CESCE de bassin
- Lycée en cours de construction du **projet d'établissement** :
  - Projet d'établissement + contrat d'objectif précédents couvrant la période 2013-2016
  - Construction du projet d'établissement 2025-2030 sur une période de 18 mois (jusqu'à fin décembre 25)

## LA CONDUITE DU CHANGEMENT AU CŒUR DU MANAGEMENT DU LYCÉE DE SÈVRES

# La place de l'IA au lycée de Sèvres



**2023-2024 ... arrivée de l'IA dans les cours au lycée de Sèvres...**



**Au-delà des termes employés, l'arrivée de l'IA est vécue comme:**

- une remise en cause de l'enseignant « sachant »
- une remise en cause des modalités d'enseignement (pédagogie)
- une remise en cause des modalités d'évaluation pratiquées

**L'ARRIVÉE DE L'IA A REQUESTIONNÉ LA PLACE DE L'ENSEIGNANT  
ET SA RELATION À L'ÉLÈVE.**

# Mener une démarche d'acculturation à l'IA



✓ **Été 2024: prise de contact avec le référent DANE du bassin de Boulogne**

✓ **30 août 2024: un temps dédié lors de la journée de pré-rentrée**

15h15-16h30 (*Salle Samuel Paty Bât A RDC*)

« **Comment intégrer l'IA générative dans sa pédagogie ?** »

Intervenants spécialistes de l'IA à la DANE (délégation académique au numérique éducatif) : Mme Ben-Fadhel et M. Chartraire

✓ **Septembre 2024: demande de formation d'initiative locale**

- Intitulé: IA et pédagogie
- Visio de concertation: le 10/12/24
- J1: 31/01/2025 (3 heures)
- J2: 24/03/2025 (3 heures)
- Nombre d'enseignants inscrits: 29
- Formateurs: idem journée de pré-rentrée

# De l'acculturation au projet de transformation



## BILAN:

Des enseignants informés (acculturés)

Des enseignants ayant émis des regrets de ne pas avoir participé à la FIL

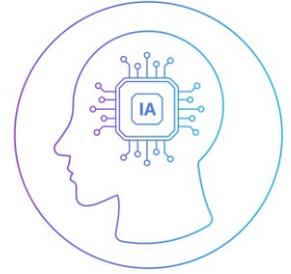
## PERSPECTIVES:

Des enseignants souhaitant se former (plan académique)

La reconduction de la FIL en 2025-2026 ouverte aux enseignants n'ayant pas participé en 2024-2025

Inciter à la mise en place d'un groupe de partage de pratiques de l'utilisation de l'IA dans les cours (IMP coordinateurs?)

# Et qu'en est-il de l'acculturation de l'équipe de direction du lycée de Sèvres?



## 2 expériences d'utilisation :

- le rapport intermédiaire d'auto-évaluation
- le projet d'établissement

AVANTAGES	LIMITES
Gagner du temps sur des tâches sans valeur ajoutée pour consacrer du temps à la réflexion (pensée complexe)	Rédaction du prompt: difficulté à retranscrire en termes simples une pensée complexe
Proposer des éléments de langage, des mots clefs pertinents (ou pas...)	Les inventions de l'IA
Disposer d'un travail de synthèse de qualité, non orienté pour ne rien omettre (oubli « sincère » ou oubli « déni » ?)	Les oublis « volontaires et répétés» de l'IA qui garde une ligne de pensée parfois figée



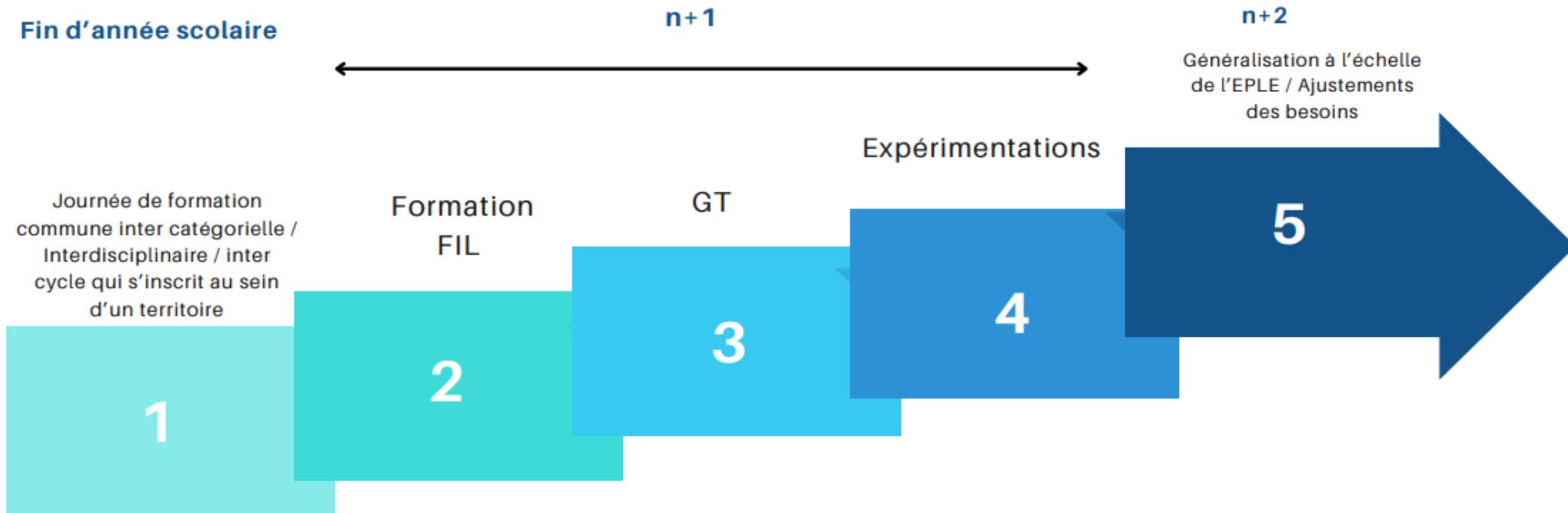
# BARBARA CHAPPE

Proviseure de la cité scolaire Hoche à Versailles

# ACCULTURER ET IMPULSER LA MONTÉE EN COMPÉTENCES DES PERSONNELS

Choix : Accompagnement plus systémique organisé au cours de temps dédiés (DANE / CARDIE/ Réf TICE Bassin)

Enjeux : Evolution des pratiques au regard des enjeux sociétaux, locaux, de l'évolution des modalités d'évaluation contrôle continu



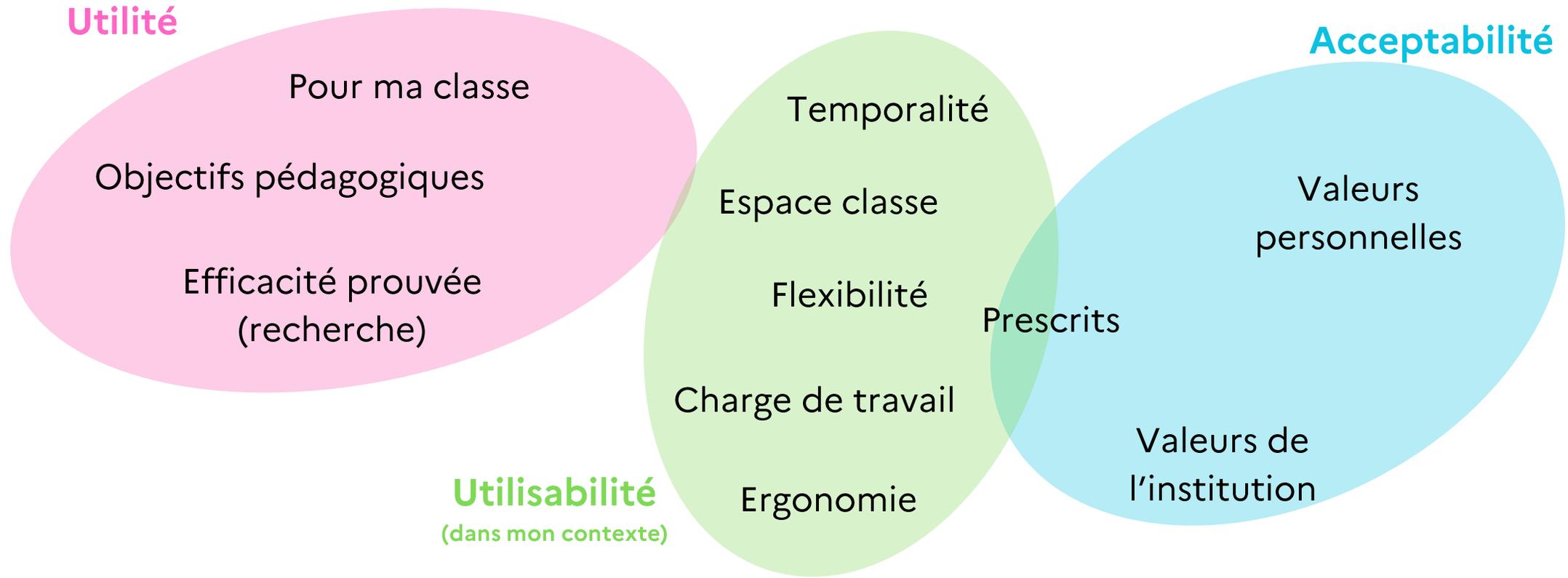


# CHARLIE ROLLO

Professeur d'anglais

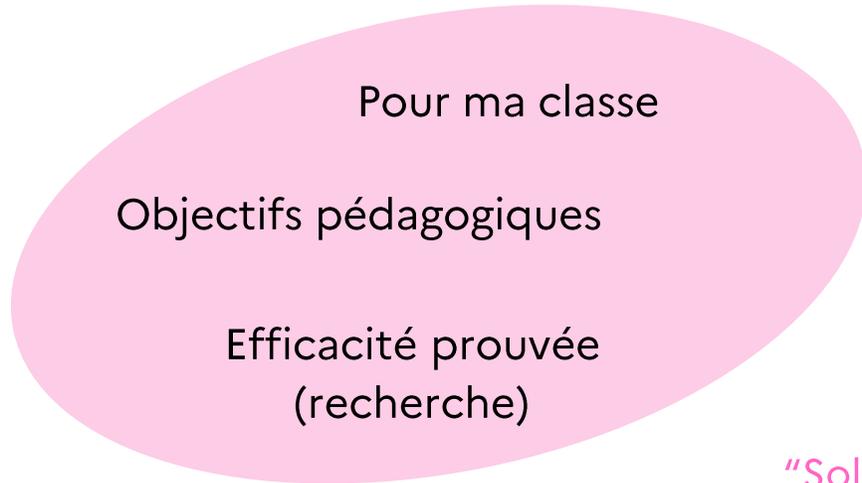
Formateur académique DRANE

# 1. De résistances à questionnements



# 1. De résistances à questionnements

## Utilité



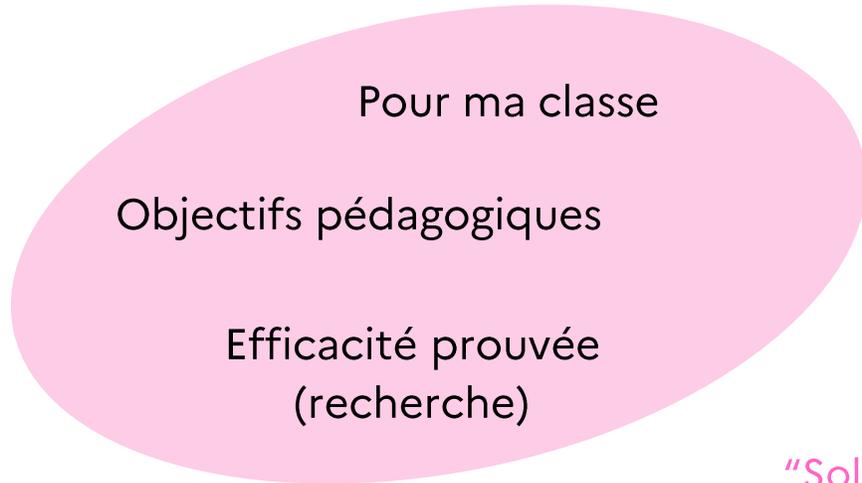
“Perte de compétences”

“Solution de  
facilité”

“Ils ne réfléchissent plus,  
ils font copier coller”

# 1. De résistances à questionnements

## Utilité



“Perte de compétences”

“Ils ne réfléchissent plus,  
ils font copier coller”

“Solution de  
facilité”

## De nouveaux gestes à développer

Accompagnement à la  
rédaction des requêtes

Savoir analyser les résultats  
générés par des IA

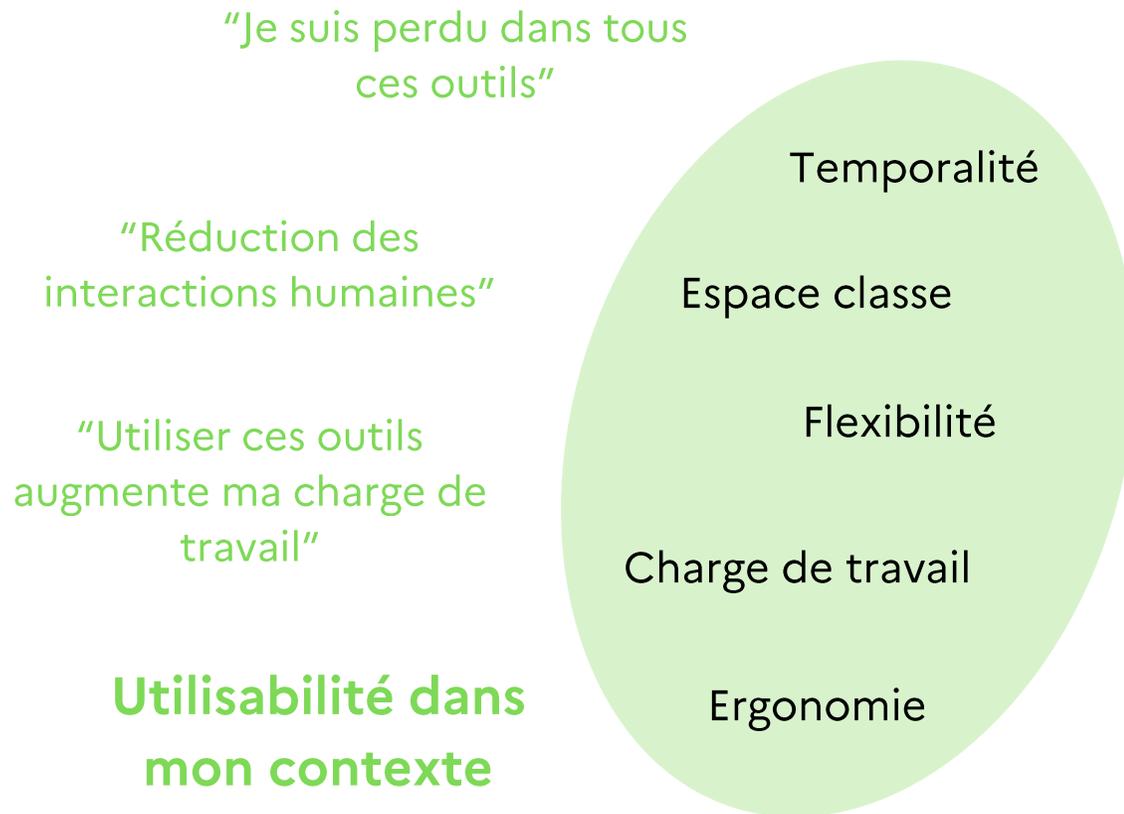
Évaluer ces résultats au  
regard d’objectifs précis

Développer des capacités  
de synthèse

# 1. De résistances à questionnements



# 1. De résistances à questionnements



## De nouveaux gestes à développer

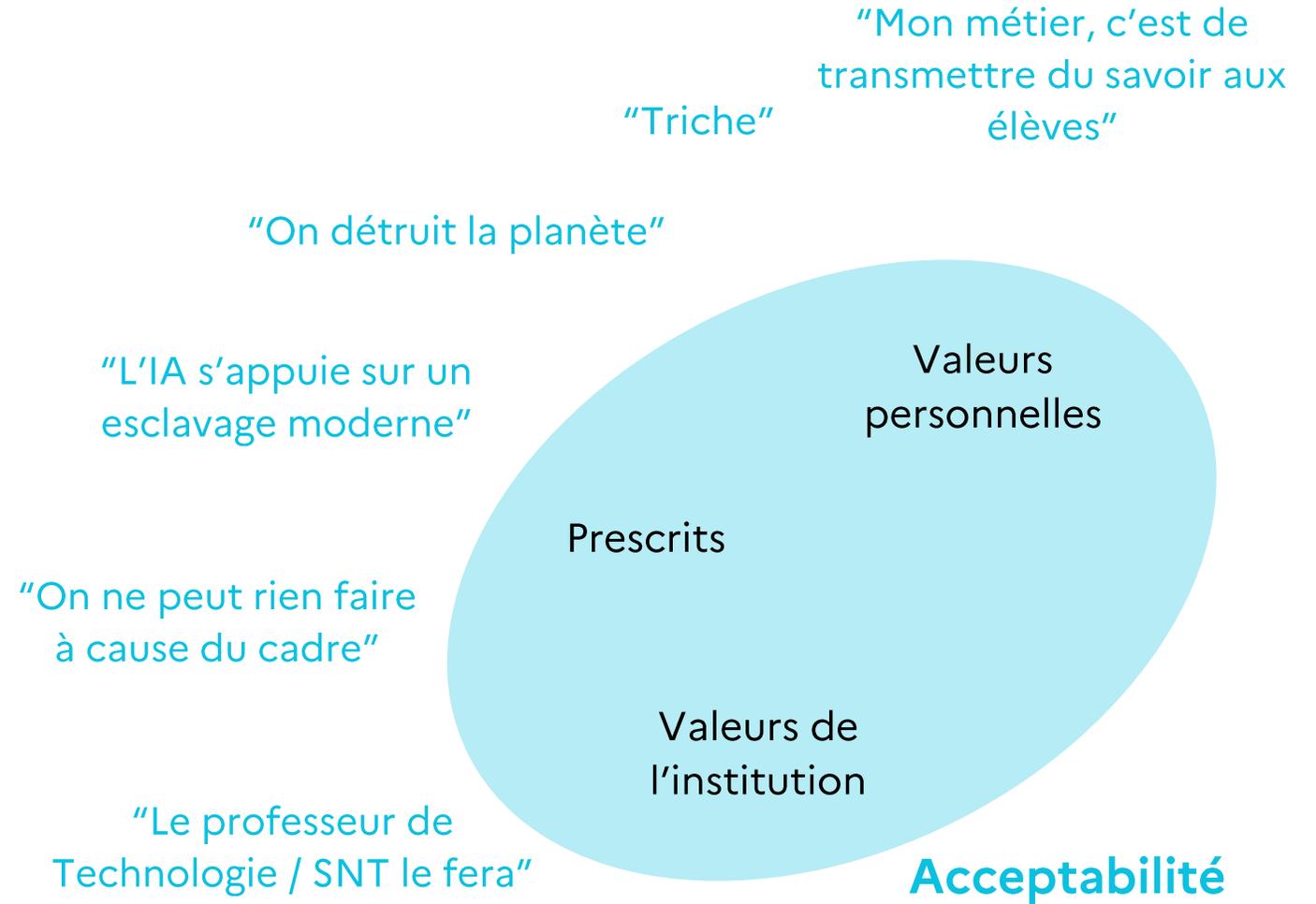
Des usages → des outils

Vers une cartographie de ces outils

La formation, un pas vers l'acceptabilité\*

\*Le modèle des 4A, Bauchet, C., Hubert, B., & Dinet, J. (2020)

# 1. De résistances à questionnements



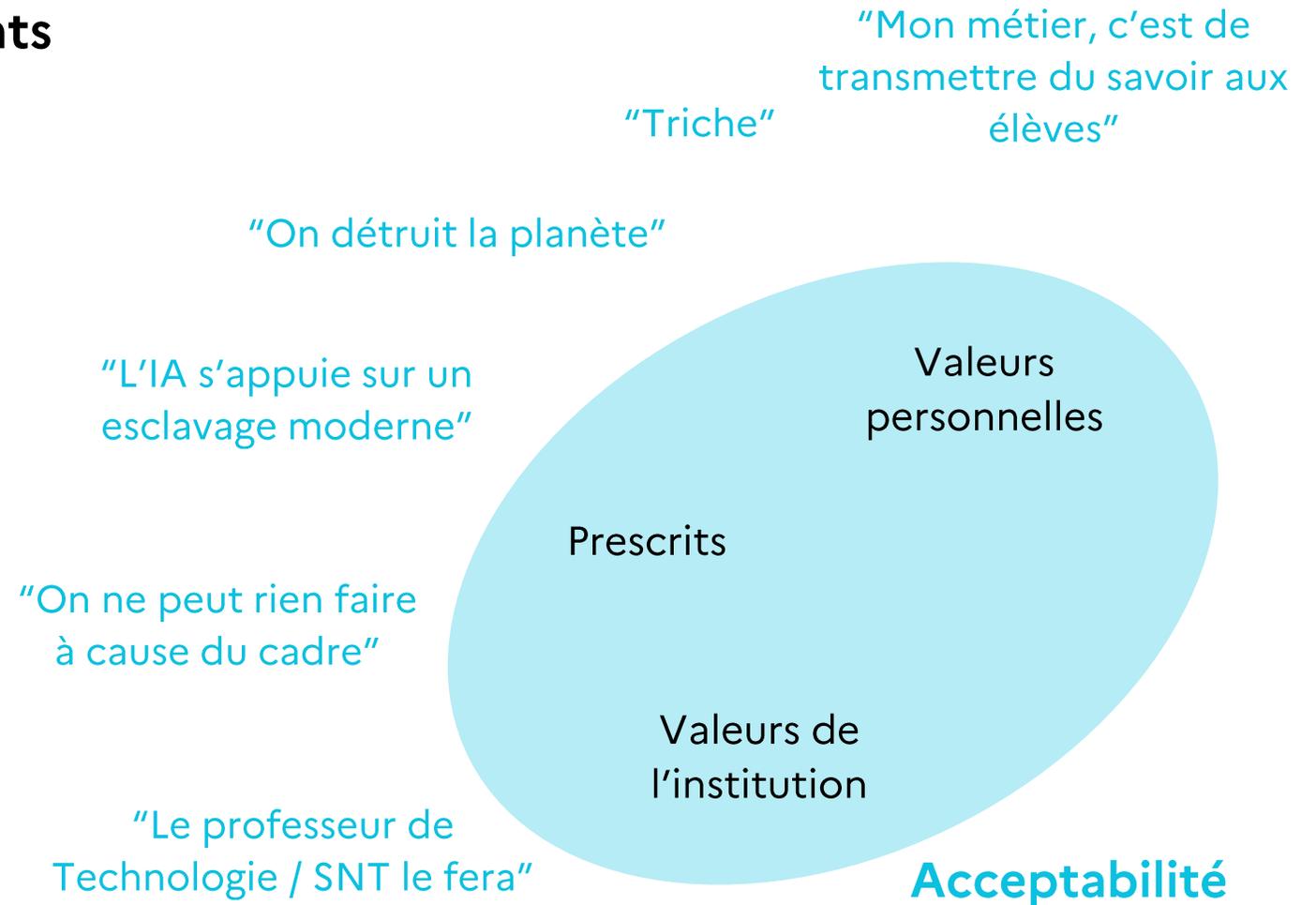
# 1. De résistances à questionnements

## Un écosystème à repenser collectivement

Les IAs : voyage à la rencontre de nos valeurs

Des enjeux sociétaux et démocratiques

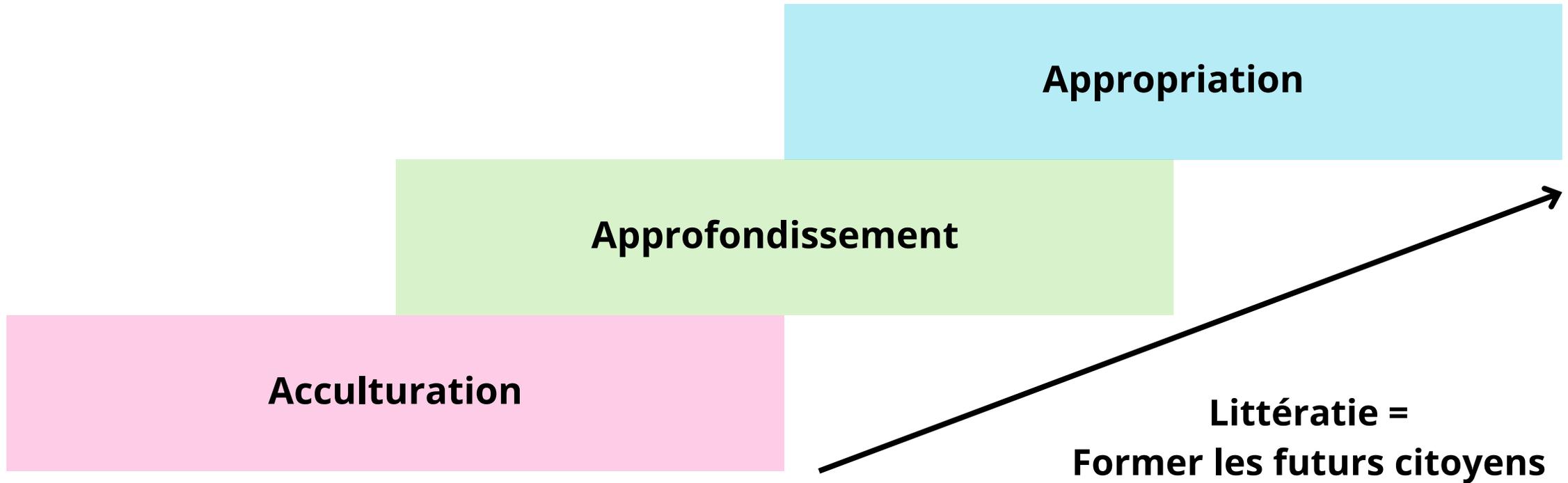
L'humain au centre de tout



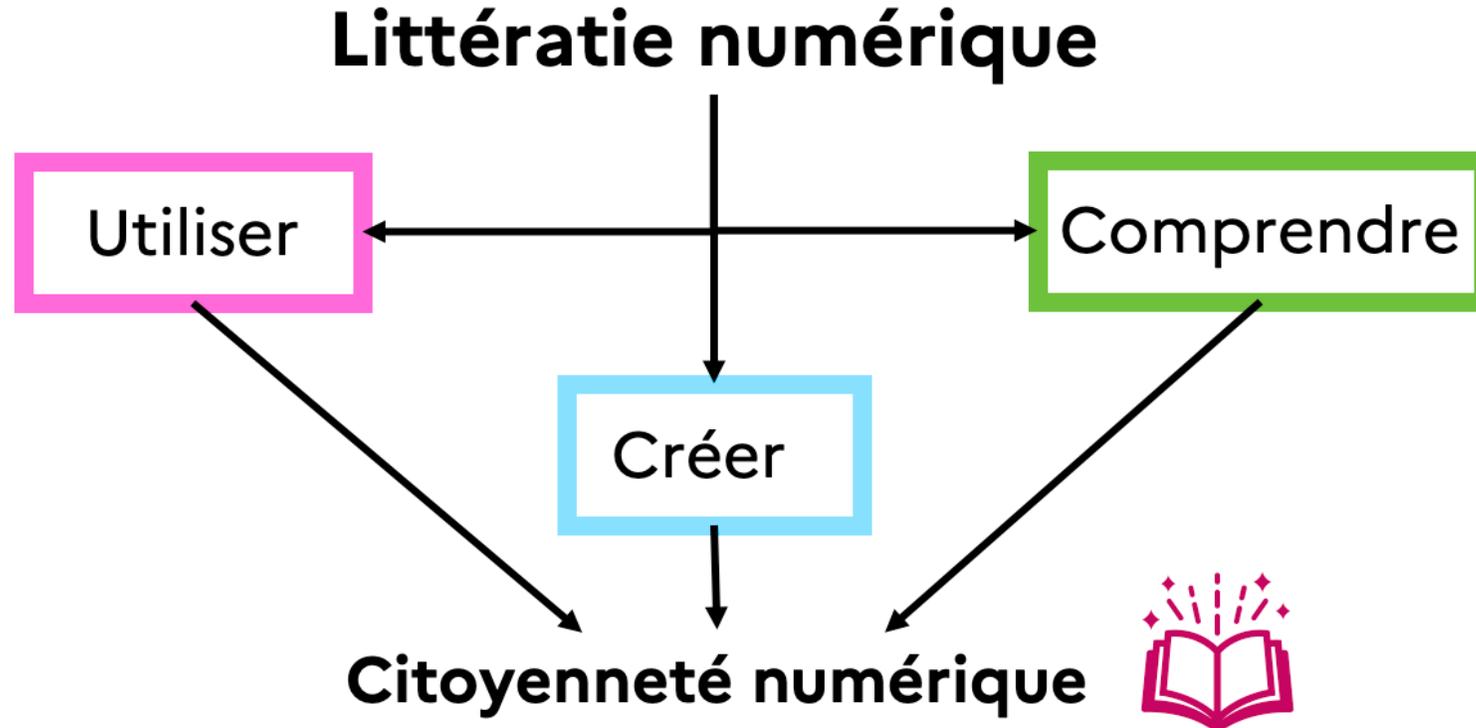
## 2. Accompagner le changement : un processus graduel



## 2. Accompagner le changement : un processus graduel



### 3. Vers une citoyenneté numérique



<https://primabord.eduscol.education.fr/un-cadre-de-litteratie-numerique>

## 4. Donner à voir les changements à venir



Le goût  
d'apprendre

## 4. Donner à voir les changements à venir



Le goût  
d'apprendre

Évolution des  
pratiques enseignantes



Un processus  
*poétique*\*

\*Pascal Plantard, Temps numériques et contretemps pédagogiques en collège (2016)

## 4. Donner à voir les changements à venir



Le goût  
d'apprendre

Évolution des  
pratiques enseignantes



Un processus  
*poiétique*\*



L'Humain au centre  
de tout

\*Pascal Plantard, Temps numériques et contretemps pédagogiques en collège (2016)



## 5. Un équilibre à trouver



Cette présentation a  
été réalisée sans IA

Sentiments de pertes...	
L'évaluation à la maison (triche, plagiat...)	
Perte de compétences	
Le sens de l'effort	

## 5. Un équilibre à trouver



Cette présentation a  
été réalisée sans IA

Sentiments de pertes...	...Pistes de gains
L'évaluation à la maison (triche, plagiat...)	Un temps pour repenser la forme des évaluations (processus de création, redonner du sens,...).
Perte de compétences	Réfléchir et discuter avec les élèves à ce que l'on perd ou gagne avec l'IA. Prôner un usage transparent.
Le sens de l'effort	Développer <i>l'épicuriosité</i> , les IA peuvent aussi amener les élèves à découvrir de nouveaux éléments.

# LES PROBLÉMATIQUES RÉCURRENTES



**Jonas ERIN**  
Inspecteur Général  
Administrateur d'Etat



**Stéphane GUERAULT**  
Chargé de mission  
DGESCO/ MENESR



**Barbara CHAPPE**  
Proviseure de la cité scolaire  
Hoche à Versailles.



**Charlie ROLLO**  
Professeur d'anglais  
Formateur académique DRANE



**Anne-Laure MARTORELL**  
Proviseure au Lycée International  
Jean Pierre Vernant à Sèvres

# LES PROBLÉMATIQUES RÉCURRENTES

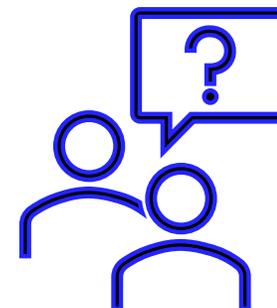
1. Quelles réponses peut-on apporter aux problématiques autour de l'évaluation ?

# LES PROBLÉMATIQUES RÉCURRENTES

1. Quelles réponses peut-on apporter aux problématiques autour de l'évaluation ?
2. Pourquoi assumer une transparence des usages des IA et comment ?



# Échanges avec les participants



# Pour accéder aux supports et à l'enregistrement :

[https://acver.fr/GenIAI\\_IDF](https://acver.fr/GenIAI_IDF)



Article de la DRANE IDF « GT Num sur les IA génératives dans l'enseignement : GenIAL »